

Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace  
Tyršova 82/1, Liberec V-Kristiánov, 460 05 Liberec  
tel. 485 110 096  
*info@spstliberec.cz www.spstliberec.cz*

Fakultní škola  
Technické univerzity v Liberci  
Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2020/2021  
v režimu COVID-19 a distanční výuky



Předkládá: Ing. Jana Kočí .....

Zpracovala: Ing. Jana Kočí .....

V Liberci dne: .....

Schváleno školskou radou dne: .....

Podpis předsedy školské rady: .....



## Obsah

Část I.....	3
<b>Základní údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
Část II.....	4
<b>Organizace studia.....</b>	<b>4</b>
Část III.....	6
<b>Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....</b>	<b>6</b>
Část IV.....	9
<b>Údaje o počtu žáků.....</b>	<b>9</b>
Část V.....	11
<b>Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy .....</b>	<b>11</b>
Část VI.....	14
<b>Údaje o spolupráci se sociálními partnery.....</b>	<b>14</b>
Část VII.....	15
<b>Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....</b>	<b>15</b>
Část VIII.....	16
<b>Údaje o zapojení do projektů.....</b>	<b>16</b>
Část IX.....	20
<b>Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b>	<b>20</b>
Část X.....	22
<b>Údaje o poradenských službách.....</b>	<b>22</b>
Část XI.....	32
<b>Údaje o řízení školy.....</b>	<b>32</b>
Část XII.....	34
<b>Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr .....</b>	<b>34</b>
Část XIII.....	36
<b>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....</b>	<b>36</b>
Část XIV.....	37
<b>Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>37</b>
<b>Přílohy.....</b>	<b>37</b>



Střední škola

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A O Č I N N O S T I Š K O L Y

za školní rok 2020/2021

**Část I.**

**Základní údaje o škole**

<b>Název:</b>	Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Tyršova 82/1 Liberec V-Kristiánov 460 05 Liberec
telefon:	485 110 096
e-mail:	<a href="mailto:info@spstliberec.cz">info@spstliberec.cz</a>
web:	<a href="http://www.spstliberec.cz">www.spstliberec.cz</a>
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČO :</b>	46747974
<b>DIČ:</b>	CZ46747974
<b>IZO:</b>	000 082 155
<b>Zřizovatel školy:</b>	Liberecký kraj
Sídlo zřizovatele:	U Jezu 642/2a, Liberec IV-Perštýn, 460 01 Liberec 1
IČO zřizovatele:	70891508
<b>Ředitelka školy:</b>	Ing. Jana Kočí <a href="mailto:koci.jana@spstliberec.cz">koci.jana@spstliberec.cz</a>
<b>Zástupce ředitelky (statutární):</b>	Ing. Bc. Dagmar Renčínová
<b>Údaje o školské radě:</b>	založena 12. 10. 2005
<b>Všechny druhy a typy školy:</b>	Střední odborná škola, denní studium
<b>Datum zařazení do rejstříku:</b>	od 1. 9. 2006
<b>Kapacita školy:</b>	500



## Část II.

### Organizace studia

#### Přehled oborů vzdělání

Název	Číselný kód oboru
<b>Oděvnictví</b>	31-43-M/01
<b>Textilnictví</b>	31-41-M/01

Textilnictví + Oděvnictví 4 třídy (dvouoborové - O1T + O2T + O3T + O4T)

Oděvnictví 4 třídy (jednooborové - O1 + O2 + O3 + O4)

#### Změny v organizaci studia a důvody změn

Změny v organizaci studia nebyly. Oba obory se vyučují od 1. ročníků dle schválených Školních vzdělávacích programů.

#### Přehled a rozsah nadstandardní péče, kterou škola poskytuje:

- technická podpora při distanční výuce
- technicko-materiální podpora pro žáky při distanční výuce
- zajištění volných dat v distanční výuce pro sociálně slabé žáky
- on-line pomoc pedagogů žákům i mimo plánovaný rozvrh hodin
- povinné předměty dělené na skupiny – ANJ, Oděvní praxe, Textilní praxe
- kurzy doplňující učivo (lyžařský, sportovně turistický - v době prezenční výuky)
- pravidelné konzultační hodiny
- imatrikulace pro žáky 1. ročníků
- harmonizační dny pro žáky 1. ročníků
- individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení a chování
- povinně volitelné předměty - výběr
- návštěvy kulturních akcí, zájezdy i zahraniční v době prezenční výuky
- organizování on-line návštěvy muzeí v době distanční výuky
- kroužky navrhování a tvorba modelů, kroužek modelingu
- účast na sportovních, vědomostních a módních soutěžích
- spolupráce s TUL, ATOK, CLUTEX, textilními a oděvními firmami v ČR



**Podpora žákům:**

- výchovné poradenství pro žáky
- ubytování a stravování žáků v domově mládeže Truhlářská a Zeyerova
- školní stravování včetně bufetu - firma Gastron



### Část III.

#### Rámcový popis personálního zabezpečení školy

**Celkový počet pedagogických pracovníků: 21**  
**Přepočteno 17,57**

<b>Přehled pedagogických pracovníků:</b>	Počet pracovníků	Přepočteno
Počet pedagogických pracovníků	21	17,5712
z toho: na dobu určitou	5	2,9999
na dobu neurčitou	16	14,5713
počet začínajících učitelů	2	1,0952
počet důchodců	3	2,0952
mateřská dovolená / rodič. dovolená/	0	0
počet externistů	0	0

**Celkový počet nepedagogických pracovníků: 5 + 1**  
**Přepočteno 3,82 + 0,5**

#### Přehled nepedagogických pracovníků

Přehled nepedagogických pracovníků	počet	vzdělání	délka praxe
účetní	0,375	VŠ	18
hospodářka	0,75	VŠ	18
administrativní pracovnice	0,5	VŠ	3
školník	1,0	UŠ	37
topič	0,19	UŠ	nesleduje se
2 uklízečky	2x 0,5	UŠ, SOU	nesleduje se
1 uklízečka - DPČ	0,5	UŠ	nesleduje se

#### Věková skladba pedagogického sboru: (v přepočtených úvazcích)

počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,0952	3,9047	5,6666	5,8095	2,0952	17,5712
z toho ženy	0	3,9047	3,8571	5,8095	0,0952	13,6665

**Způsobilost pedagogických pracovníků – odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) – v přepočtených úvazcích**

odborná i pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
16,9046	0	0	0,6666	17,5712

Z toho:

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost:	Počet (fyzický)	Z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole:		
Výchovný poradce	1,0	0,0
Školní metodik prevence	1,0	0,0
Školní speciální pedagog	0,0	0,0
Školní psycholog	0,0	0,0
<b>Ostatní:</b>		
Koordinátor ŠVP	1,0	0,0
Koordinátor IKT	1,0	1,0
Koordinátor environmentální výchovy	1,0	1,0

**Personální změny v pedagogickém sboru -nástupy absolventů, odchody pracovníků**

	počet	přepočtené úvazky
Nástupy pedagogů:	2	1,0952
z toho absolventů	2	1,0952
Odchod pedagogů - ukončení PP dohodou,	1	1,0000
neproloužení pracovní smlouvy	1	1,0000

**Mzdové podmínky pracovníků**

celkový počet pracovníků		počet pedagog. pracovníků		průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků		průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		průměrná měsíční výše nenárokované složky mzdy pedagog. pracovníků		průměrná měsíční výše nenárokované složky mzdy nepedagog. pracovníků	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
20,99	21,39	17,05	17,57	40 580	40 488	20 109	18 048	4 521	7 032	3 920	5 341

a – 2020/2021

b – 2020/2021



### Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 bylo plnění plánu DVPP ztíženo omezením přímé účasti na seminářích a školení. Konání bylo umožněno v převážné většině školního roku pouze distanční formou.

Přesto jednotlivé aktivity probíhají v souladu s plánem DVPP na daný školní rok. Podrobný přehled viz tabulka.

#### Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

název programu	způsob ukončení	počet účastníků
Návykové látky, intoxikace žáků a role učitele a školy	osvědčení	1
Rozvoj podnikavosti a zásad soukromého podnikání	osvědčení	2
Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládnutí konfliktů	osvědčení	21
Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	osvědčení	13
Distančně snadno a bez problému v jazykovém vzdělávání	osvědčení	2
KOSS Management - skupinová konzultace	osvědčení	1
Literární fantastika včera a dnes	osvědčení	1
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	potvrzení účasti	2
Konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	osvědčení	1
Oblastní workshop ICT, Virtuální realita s CLASSVR	osvědčení	1
Vnitřní platový předpis a jeho povinné náležitosti	certifikát	1
Digitální technologie v jazykovém vzdělávání	osvědčení	1
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	osvědčení	1
Using Authentic Materials with Teens	osvědčení	1





## Část IV. Údaje o počtu žáků

### Zhodnocení vývoje počtu žáků, přijímacího řízení a zájmu vzdělávání v jednotlivých oborech

Vývoj počtu žáků lze zhodnotit za uplynulé období jako mírně klesající. Důvodem je stále se zhoršující stav školních dílen, do kterých silně zatéká a objevuje se plíseň. Tato skutečnost je bohužel mezi případnými uchazeči známa a dá se předpokládat, že je odrazuje od podání přihlášky na naši školu. Vedení školy velmi špatný stav školních dílen intenzivně řeší a během školního roku byla zpracovaná projektová dokumentace na rekonstrukci střechy školních dílen a bylo provedeno i výběrové řízení na dodavatele stavby. V následujícím školním roce bude rekonstrukce realizována.

V rámci přijímacího řízení lze konstatovat, že trvale převažuje zájem o obor Oděvnictví nad oborem Textilnictví.

#### Tabulky s komentářem v členění podle oborů, programů, činností

Obory	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na tř.	Průměr na učitele
Celkem	8	146	18,25	
Oděvnictví	8	104	13,0	-
Textilnictví	4	42	10,5	-

#### Údaje o přijímacím řízení školní rok 2020/2021

Střední škola	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	46
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	28
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	45
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	1
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	26
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	2
Celkový počet odvolání v PŘ do SŠ	1
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno KÚLK	1
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	1
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	0
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0



z toho postoupeno krajskému úřadu	1
-----------------------------------	---

**Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelkou školy**

<b>Rozhodnutí:</b>	<b>počet</b>
o přestupu do jiné SŠ	8
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	5
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	1
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
<b>Celkem</b>	<b>14</b>



## Část V.

### Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

#### Zhodnocení vývoje výsledků vzdělávání

Školní rok 2020/21 byl rokem, jako rok předešlý, velmi netypickým, neobvyklým, nestandardním, ve velké míře distančním. V důsledku virové pandemie COVID - 19 bylo Krajskou hygienickou stanicí Libereckého kraje se sídlem v Liberci č.j.: KHSLB 19867/2020 - NAŘÍZENÍ KRAJSKÉ HYGIENICKÉ STANICE LIBERECKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V LIBERCÍ č. 3/2020 ze dne 5. 10. 2020 s účinností ode dne 7. října 2020 nařízeno omezení provozu středních škol spočívající v zákazu osobní přítomnosti žáků na středním vzdělávání ve školách (příloha č. 2).

Více v Části IX. - Zavádění nových metod výuky a vzdělávání.

Během distančního vzdělávání byly provedeny úpravy ŠVP pouze během 2. pololetí, kdy byly vyučované předměty maturitních ročníků zredukovány pouze na předměty maturitní a s maturitní zkouškou související.

Ve školním roce 2020/21 proběhla úprava a forma maturitních zkoušek a s tím související harmonogram. Dle OOP č.j. MSMT-3267/2021-1-3 (příloha č. 3, 4, 5) žák - maturant mohl konat maturitní zkoušku, pokud prospěl v prvním pololetí školního roku 2020/21. Opatření upravovalo i termín opravné nebo náhradní zkoušky pro žáky 4. ročníků, kteří v prvním pololetí neprospěli či byli nehodnoceni a stále by mohli mít možnost konat maturitní zkoušky v jarním termínu. S tímto termínem byli neúspěšní žáci seznámeni a tato informace byla zveřejněna i na webových stránkách školy. Opatření dále určilo i termíny konání didaktických testů a úpravu délky trvání (časové navýšení) jednotlivých zkoušek. Dále opatření upravovalo i omlouvání ze zkoušek z důvodu onemocnění COVID-19, popřípadě nařízené karantény.

Forma maturitních zkoušek byla upravena ta, že ústní zkoušku z cizího jazyka a českého jazyka a literatury maturanti mohli konat i nemuseli. Bylo pouze na zvážení žáka zkoušky se účastnit či nikoli. V případě, že žák se rozhodl zkoušku konat, musel o tom písemně informovat ředitelku školy do konce dubna.

Od školního roku 2020/2021 se upravilo i rozložení jednotlivých zkoušek. Ve společné části maturitní zkoušky zůstaly pouze didaktické testy. Ústní část zkoušky se přesunula do zkoušky profilové v režimu školy. Další ojedinělost v programu maturit 2021 bylo zrušení písemné části.

Dle OOP Maturitní zkoušky-dodatek se navýšil počet opravných zkoušek o jednu opravnou zkoušku u každé zkoušky konané formou didaktického testu společné části. Dále osobě, která byla přihlášená ke konání praktické zkoušky, se navýšil počet opravných termínů o jeden opravný termín u každé praktické zkoušky.

V rámci sebehodnocení ve zvládnutí distanční výuky lze konstatovat, že distanční vzdělávání na naší škole díky aktivitě a ochotě sebezvzdělávání a sebezdokonalování všech pedagogů byla zvládnuta na výbornou.

Úspěšnost u maturitních zkoušek byla mnohem vyšší, než v minulých letech.



### Výsledky maturitních zkoušek 2020/2021

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
42	34	8
zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
0	0	0
opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
13	9	4

### Výchovná opatření

	1. pololetí	důvod	2. pololetí	důvod
pochvala třídního učitele	8	prospěch a reprezentace školy	6	prospěch
pochvala ředitelky školy	4	prospěch a reprezentace školy	16	prospěch
jiná ocenění	0	---	0	---
napomenutí třídního učitele	0	---	0	---
důtka třídního učitele	0	---	0	---
důtka ředitelky školy	0	---	0	---
snížená známka z chování	0	---		---

### Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	9	21
Prospěl	33	110
Neprospěl	2	15
Nehodnocen	100	0



**Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin**

období	zameškáno/na žáka	neomluveno/ na žáka
1. pololetí	39,1	0,44
2. pololetí	18,1	0

**Uplatnění absolventů**

obor studia	počet absolventů	dále studuje VŠ	dále studuje VOŠ
Oděvnictví	31	7	2
Textilnictví	8	3	1

**Produktivní činnost žáků ve škole**

Práce, kterou naši žáci obou našich oborů konají v rámci odborné praxe ve škole a praktické přípravy ve firmách (konají pomocné práce, zaučují se a získávají nezbytné odborné návyky a dovednosti), nelze za produktivní činnost považovat.



## Část VI.

### Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Škola pravidelně spolupracuje s textilními a oděvními firmami ve formě exkurzí a besed. Na těchto akcích se seznamují naši učitelé i žáci s požadavky firem na pracovní pozice. V rámci projektu Šablony SPŠT Liberec žáci oboru Textilnictví absolvovali projektový den mimo budovu školy - v textilním muzeu v Hradci Králové

Od 7. 10. 2021 bohužel z důvodu zákazu přítomnosti žáků na vyučování a omezení mezilidského styku musely být aktivity spojené s exkurzemi a besedami upozaděny.

Nedílnou součástí praktické výuky jsou i praktické zkušenosti našich žáků v textilních či oděvních firmách. V rámci školních vzdělávacích programů je i dvoutýdenní souvislá odborná praxe pro žáky 2. a 3. ročníků. Z důvodu zavedení mimořádného opatření k ochraně zdraví obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID - byla souvislá odborná praxe v tomto školním roce opět zrušena bez náhrady.

Další dlouhodobá spolupráce s Asociací textilního, oděvního a kožedělného průmyslu (ATOK) přináší pedagogům i žákům odborných předmětů ucelený přehled o vzestupu textilního a oděvního průmyslu (TOP) i o poptávce na trhu zaměstnanosti TOP.

Zaměstnavatel	Forma spolupráce	Počet žáků	Počet pedagogů	Podpora vzdělávání
ATOK	Projednávání školních vzdělávacích programů		1	
ATOK	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		2	



## Část VII.

### Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola v současné době neposkytuje samostatné další vzdělávání podle vypracovaných programů v rámci celoživotního vzdělávání.



## Část VIII.

### Údaje o zapojení do projektů

#### Zapojení do mezinárodních programů, spolupráce se zahraničními školami

Ve školním roce 2020/21 škola nebyla zapojena do mezinárodních programů.

Spolupráce se zahraničními školami

Stát	Název školy	Oblast spolupráce
Německo	Berufliches Schulzentrum e.o. Plauen	výměna zkušeností

#### Zapojení do rozvojových programů MŠMT

Nebylo realizováno.

#### Předložené projekty

##### NAKAP LK II

Škola se jako jeden z partnerů účastní projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II (NAKAP LK II):

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017282, v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Projekt zahájen 1. 1. 2021.

Cílem projektu je vedle dalších aktivit i podpora polytechnického vzdělávání a zajištění částečného vybavení textilní laboratoře.

##### Školou realizované projekty

Projekty jsou pro činnost školy důležité. V předchozím období byla naše škola zapojena do následujících projektů: EU peníze SŠ, TechUp, Vzdělávání dotykem, Zahraniční zkušenost, Edtex II – Erasmus +, GEMINI, Kvalitní výuka Šablony I, NAKAP LK I, které se podařilo úspěšně dokončit. Škole se tak díky projektům daří dostávat do povědomí široké veřejnosti.

**V současné době škola realizuje tyto projekty, viz tabulka:**

Název projektu	Dotační titul	Příjemce/ partner	Získané prostředky
Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje (NAKAP LK II)	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282	partner	2.266.985,24 Kč
Šablony SPŠT Liberec	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014253	partner	478.416,00 Kč





### Projekt NAKAP LK II

Škola je jedním z partnerů projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II (NAKAP LK II), reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017282.

Začátek realizace 1. 1. 2021, ukončení projektu 30. 6. 2023.

### **Přehled čerpání prostředků:**

Celková alokace prostředků, která škole byla přidělena v rámci celého projektu, činila celkem 2.266.985,24 Kč: z toho přímé náklady 2.236.985,24 Kč, nepřímé náklady 30.000,00 Kč.

Čerpání rozpočtu:

- přímé investiční náklady 1.032.130,00 Kč
- přímé neinvestiční náklady 381.746,70 Kč
- nepřímé náklady 0,00 Kč
- mzdové náklady (včetně zákonných odvodů) 122.694,00 Kč

V rámci projektu NAKAP LK II je vybavována a modernizována textilní laboratoř.

Ve školním roce se za finanční prostředky z přímých investičních nákladů nakoupilo:

- z kapitoly textilní stroje
  - Přístroj pro zjišťování odolnosti plošných textilií v oděru
  - Přístroj na zjišťování zátrhovosti
  - Zákrutoměry 3x

Ve školním roce se za finanční prostředky z přímých neinvestičních nákladů nakoupilo:

- z kapitoly stroje a zařízení
  - Řezačka odírací tkaniny a podkladové plsti
  - Řezačka zkušebních vzorků
  - Elektronické váhy
  - Židle a žákovské stoly se zabudovanými elektrickými zásuvkami do textilní laboratoře
- z kapitoly hardware a vybavení
  - Projektory 2x
  - Monitor
  - PC
  - Notebook



## Reflektivní zpráva

### Klíčová podaktivita 02 - Volnočasové aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání žáků SŠ

Tato volnočasová podaktivita, zaměřená na rozvoj a prohlubování znalostí a dovedností, je výjimečným a velmi vhodným prostředkem k rozvíjení příslušné odbornosti žáků naší školy. Tato podaktivita probíhá ve dvou úrovních, a to prostřednictvím Kroužku pro žáky SŠ - Kroužek přípravy technické dokumentace a tvorby oděvů - začátečníci (1. - 2. ročník) a Kroužku pro žáky SŠ - Kroužek přípravy technické dokumentace a tvorby oděvů - pokročilí (3. - 4. ročník).

Aktivity, vzhledem k opatření související s COVID 19, byly v 1. pololetí kalendářního roku 2021 velmi omezené. Kroužky pro žáky SŠ - pokročilí se zatím konaly převážně on-line, kroužky pro začátečníky z důvodu obtížnosti pro neznalé se ve velké míře nekonaly.

### Klíčová podaktivita 01 – Projektové dny (spolupráce ZŠ a SŠ)

Cílem projektových dnů je prohlubování a upevňování mezipředmětových vztahů, názorné a jednoduché předání základů techniky.

Projektové dny pro základní školy se v období I. - VI. 2021 z důvodu opatření související s COVID 19 nekonaly.

## Projekt Šablony SPŠT Liberec

Datum zahájení: 1. 9. 2019

Předpokládané ukončení: 28. 2. 2022 (původně 31. 8. 2021, podána žádost o prodloužení z důvodu omezení způsobeného COVID-19 - vyhověno)

Celková alokace prostředků, která škole byla přidělena v rámci celého projektu, činila celkem 478.416,00 Kč.

Ve školním roce se za finanční prostředky nakoupilo:

- Nářadí do tělocvičny
- Učební pomůcky na odborné předměty
- Učební pomůcky na všeobecné předměty
- Učebnice pro všeobecné předměty
- Pravidla českého pravopisu
- Předměty na prezentování studentských prací



Aktivity:

2.III/7g - *Vzdělávání pedagogů pracovníků SŠ - DVPP*

Cíl aktivity, profesní růst pedagogických pracovníků, byl splněn v loňském školním roce. Paní Petra Sadílková úspěšně absolvovala vzdělávání v oblasti kariérového poradenství, které aplikovala v letošním školním roce. Je tak našim žákům poskytnuta služba kariérového poradenství, která zatím na škole v minulých letech nebyla k dispozici.

2.III/9 - *Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ*

V rámci této aktivity byly vytvořeny mini týmy tří pedagogů, kteří naplánovali, hospitovali a reflektovali zvolenou vlastní aktivitu.

2.III/11 - *Tandemová výuka v SŠ*

Tandemovou výuku pro letošní školní rok tvořily týmy složené vždy ze dvou pedagogů.

2.III/15 - *Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ*

Do výuky se zapojili odborníci z praxe.

2.III/21 - *Projektový den ve škole*

Projektové dny ve škole se z důvodu omezení přímého kontaktu s ostatními osobami neuskutečnily.

2.III/22 - *Projektový den mimo školu*

Projektový den mimo školu byl ve školním roce uskutečněn pouze jeden. Z důvodu obtížné realizace projektových dnů bylo požádáno o změnu - převodu zbylých projektových dnů mimo školu na DVPP - 2.III/7 osobnostně sociální rozvoj a výchova k podnikavosti



## Část IX.

### Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

#### Výsledky soutěží a přehlídek

Z důvodu zavedení mimořádného opatření k ochraně zdraví obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID a nekonání žádných akcí se ve školním roce 2020/21 naše škola žádných soutěží ani přehlídek neúčastnila.

#### Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Z důvodu zavedení mimořádného opatření k ochraně zdraví obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID - 19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2 byl vydán zákaz prezenční účasti žáků na výuce.

Během měsíce září se všichni pedagogové seznámili s výukou pomocí Google Učebny včetně všech jejích aplikací. Proběhlo i školení pro pedagogy na práci v prostředí všech aplikací Googlu (výklad látky spolu s prezentací na sdílené obrazovce, pouštění instruktážních videí, zadávání testů, ústní zkoušení, ...). Od 7. 10. 2020, kdy byla zakázána osobní přítomnost žáků na vzdělávání ve škole, přešla výuka plynule z prezenční formy do distanční. Veškeré informace pro žáky týkající se případných změn ve výuce byly uvedeny na webových stránkách školy s maximálně možným předstihem. Žáci byli také pravidelně informováni na třídnických hodinách, které třídní učitelé konali on-line dle potřeby na učebnách tomu určených. Po celou dobu také byly zachovány pravidelné pondělní pracovní porady. Na pracovních poradách všichni pedagogové sdíleli své zkušenosti a navzájem si předávali nové poznatky (již několik let na naší škole výuka v pondělí začíná druhou vyučovací hodinu, první hodina je vyhrazena pracovním poradám). Mottem distanční výuky se pro nás všechny stalo zajištění kvalitní výuky za předpokladu pochopení probírané látky.

Od 7. 10. do 27. 11. 2020 byly jednotlivé předměty v rozvrhu rozvrstveny do jednotlivých bloků. Od 30. 11. byla povolena osobní přítomnost žáků na praktické výuce. V této době byl rozvrh upraven tak, aby v jednom dnu bylo pouze praktické vyučování dané třídy ve škole a ve zbylých čtyřech dnech výuka on-line. V období 7. - 18. 12., v době rotační výuky, byl rozvrh uzpůsoben pro vyučující - musela být zohledněna osobní přítomnost pedagoga ve třídě a zároveň musel vykonávat funkci jako pedagog distanční výuky. V měsíci lednu probíhala on-line výuka dle klasického rozvrhu. Od 2. pololetí na doporučení MŠMT OOP č.j. MSMT-3267/2021-3 (příloha 6) se v maturitních ročnících vyučují pouze předměty maturitní a s maturitní zkouškou související. Ostatní ročníky mají výuku dle rozvrhu v plném rozsahu. V týdnu od 26. 4. do 30. 4. byla z organizačních důvodů on-line výuka přerušena. Probíhala pouze praktická výuka ve školních dílnách a skupinové konzultace žáků 4. ročníků a žáků ostatních ročníků ohrožené školním neúspěchem. Od 3. 5. probíhala výuka dle upraveného rozvrhu tak, aby v jednom dnu bylo pouze praktické vyučování dané třídy ve škole a ve zbylých čtyřech dnech výuka on-line.



Praktická výuka v době zákazu přítomnosti žáků ve škole byla vyučována také pouze on-line. Učitelé praktické výuky točili vlastní instruktážní videa, podle kterých v hodinách on-line výuky vysvětlovali a prezentovali probíranou látku. Žákům, kteří doma nedisponovali řádnou technikou (šicím strojem), škola potřebné zařízení žákovi zapůjčila domů. V době možnosti přímé účasti žáků na odborné přípravě v dílnách byl uzpůsoben rozvrh a posíleny hodiny odborné praxe.

K distančnímu vzdělávání byly využity komunikační platformy aplikace Google - Classroom, Meet, sdílený disk, Tabulky, Formuláře, ... Na počátku vzdělávání v naší škole je každému žákovi přidělena školní e-mailová adresa, která zajistila bezproblémové připojení k výuce ve všech aplikacích Googlu.

Forma vzdělávání byla během školního roku aplikována on-line v procentuálním zastoupení 80% synchronní výuka a 20% asynchronní výuka.

V průběhu distančního vzdělávání převažovalo ve výsledku hodnocení sumativní, kterému předcházelo hodnocení formativní se zpětnou vazbou pro pedagoga ve formě sebehodnocení žáka.

Během distanční výuky byla komunikace s rodiči velmi častá. Na začátku distanční výuky byla nastavena pravidla - jakmile se žák nemůže z jakéhokoli důvodu připojit online na výuku, tuto skutečnost neprodleně, pokud to situace dovolí nejlépe s předstihem, oznámí svému třídnímu učiteli. Hlavně z počátku distanční výuky se žáci buď nepřipojovali na výuku, nebo se z technických důvodů z výuky omlouvali. Každý takový případ třídní učitelé ověřovali u zákonných zástupců. Tímto způsobem se velmi brzy eliminovala zvyšující se neúčast žáků na výuce pouze na skutečné technické problémy u jednotlivých žáků. Těmto žákům škola umožnila a zpřístupnila nabídku T-mobilu - volná data. Tuto nabídku využilo 90% žáků s technickými problémy. U ostatních žáků byly technické problémy jiného druhu.

V rámci sebehodnocení ve zvládnutí distanční výuky lze konstatovat, že distanční vzdělávání na naší škole díky aktivitě a ochotě sebezvzdělávání a sebezdokonalování všech pedagogů byla zvládnuta na výbornou. Případnou fádnost výuky kolegové žákům zpestřili soutěžním projektovým muzejním dnem, během něhož na základě připravených pracovních listů naši žáci putovali po celém světě ve virtuálních muzeích a dostali se dokonce na Mars

### **Vlastní prezentace školy, akademie**

Převážnou prezentaci škola uskutečňuje v rámci spoluorganizování soutěže pro základní a střední školy v textilní a oděvní tvorbě **ODĚV A TEXTIL, Liberec**. Při této aktivitě naši žáci získávají zkušenosti s organizováním akcí s mezinárodní účastí i jako soutěžící. Bohužel ve školním roce 2020/21 se soutěž nekonala.

Další realizované aktivity:

- Příprava a účast na online veletrzích vzdělávání
- Dny otevřených dveří online



## Část X.

### Údaje o poradenských službách

#### VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovný poradce je pedagog, odborně připraven pro výchovné poradenství, který pomáhá při řešení výchovných otázek, pomáhá při profesionální orientaci a věnuje zvláštní pozornost problémům mládeže z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravě“.

Školní výchovná poradkyně plní dvě role: působí jako zástupkyně ředitele, učitelka odborných vzdělávacích předmětů a jednak provozuje individuálně poradenskou činnost v dalším učebním čase. V jejím působení v roli výchovného poradce se jako nespornými aspekty jeví:

#### Metodická a informační činnost

- Metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc
- Uskutečňuje vlastní diagnostickou činnost u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů Podává iniciativně vedení školy návrhy a doporučení týkajících se výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů
- Organizuje školní vzdělávací akce a doporučuje některé typy dalšího vzdělávání
- Spolupracuje s Úřadem práce v Liberci – podílí se na informovanosti žáků ZŠ o možnosti studia na SPŠT a společně s pedagogy předmětu Občanský základ se podílí na zajištění návštěv z ÚP u žáků 4. ročníku v druhé polovině školního roku.
- Informuje rodiče žáků a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství a diagnostických ústavech, o možnosti využití jejich odborných služeb
- Sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi ostatní pracovníky
- Sama se vzdělává v oblasti nových a alternativních výchovných trendů, informuje o nich ostatní pedagogické pracovníky
- Organizuje individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů studentů

#### Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

- Pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky.
- Pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciální pedagogická vyšetření
- Podává návrhy na vyšetření studentů v PPP nebo SPC – na návrh učitelů jednotlivých předmětů (pokud žák není plnoletý - projednává s rodiči souhlas k vyšetření)



- Podává informace pro žáky s SPU v součinnosti s PPP – vyšetření pro maturitní zkoušky

#### Specifické oblasti

- Ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a rodiči sleduje žáky nadané a talentované, navrhuje a podporuje další péči o tyto žáky.
- Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (žák – učitel, žák - žák), při řešení složitých rodinných podmínek (rodiče- žák- škola)
- Ve spolupráci s metodikem protidrogové prevence předchází řadou programů projevům zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (absence, gamblerství, vandalismus, šikanování, brutalita, rasismus, kriminalita)
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, krizovými centry, ŠPZ, SPC apod.

#### Práce s žáky se specifickými poruchami učení a chování

Škola má nepatrné procento žáků, u kterých byla diagnostikována porucha učení. Tato hodnota je dána tím, že mnozí rodiče z neznalosti, dané nedostatečnou prací výchovných poradců na ZŠ, tuto skutečnost nevedou. Ve většině případů zpráva z PPP není součástí přihlášky žáka k přijímacímu řízení na střední školu, a tudíž nelze přihlídnout k následným opatřením v rámci přijímacího řízení. Z těchto důvodů výchovný poradce informuje zákonné zástupce žáků 1. ročníků o veškeré problematice SPU v souvislosti s navýšením času u maturitních zkoušek, v 1. informativní schůzce pořádané vedením školy pro zákonné zástupce žáků.

Dalším faktorem, který významně omezuje počet integrovaných žáků na škole je skutečnost, že škola svým zaměřením v současnosti nemá možnosti poskytovat studium pro žáky např. tělesně postižené. Je to především z důvodu učební praxe ve školních dílnách na strojích, které vyžadují dobrý zdravotní stav žáka vzhledem k zajištění bezpečnosti práce. Potvrzení zdravotního stavu škola vyžaduje jako součást přihlášky k přijímacímu řízení. Kontrola úplnosti přihlášek (včetně potvrzení zdravotního stavu lékařem) bývá prováděna ČŠI. Žáci z předmětu učební praxe nemohou být uvolněni, protože na střední odborné škole je součástí maturitních zkoušek i praktická maturitní zkouška z odborných předmětů.

Výchovný poradce velmi často musí vyvracet mylné představy rodičů, že SVP vede k úlevám rovnajícím se téměř osvobození z výuky vyučovacího předmětu. Škola uplatňuje podpůrný výukový program a individuální přístup k žákům, u kterých se objevily tyto potíže, včetně možnosti užití kompenzačních pomůcek (kalkulátor, počítač apod.). Za obsah a realizaci podpůrného výukového programu odpovídá učitel příslušného vyučovacího předmětu, který obvykle vše konzultuje s výchovným poradcem. Vzhledem k tomu, že počet diagnostikovaných



žáků na střední škole je v minimálním počtu, lze celkem s úspěchem uplatňovat individuální přístup.

#### Práce s talentovanými žáky

U nadaných mladých lidí se lze setkat se dvěma typy. Prvním z nich je tzv. soutěživý typ, který bývá často pomocnou rukou učitele, kolektiv jej přijímá, je ctižádostivý a extrovert. Tyto dospívající bez problémů spolupracují a nepotřebují jiné pomoci v oblasti jejich nadání či rozvoje talentu. Jsou zde ve stejné míře zastoupena děvčata i chlapci. Druhým typem může být tzv. vědátor, který se do hloubky zajímá pouze o jeden konkrétní obor či předmět, a tak se může v ostatních dostat do problémů. Úkolem výchovného poradce je, aby nadané dítě bylo školou dostatečně podporováno a vedeno. Výchovný poradce v tomto směru funguje jako konzultant pro ostatní kolegy, aby přístup k dítěti přinesl co nejefektivnější výsledky zejména tam, kde je dospívající zaměřen pouze na určitý druh činnosti. Podmínkami pro zajištění rozvoje je patřičné vyvíjení tlaku, který odpovídá potřebám a časem se může postupně zvyšovat. Nedílnou součástí je podpora, bez které by nadání většinou časem a malým tlakem skončilo na mrtvém bodě. Stanovení cílů důležitých k podpoře a rozvíjení schopností nadaného dítěte:

- Vštípit mu pozitivní vztah ke škole a k učiteli
- Pomoci mu rozvinout vůli dosahovat úspěchů ve škole i mimo školu
- Vštípit mu schopnost konstruktivně řešit nezdary ve škole i mimo školu
- Naučit jej sebekázi
- Naučit ho, aby při plnění úkolů byl vytrvalý, houževnatý a aby si stanovil vysoký osobní standart
- Naučit jej umění komunikace
- Vypěstovat v něm správné pracovní návyky a pracovní morálku
- Podporovat ho při rozšíření okruhů zájmů jak ve škole - tak mimo ni

Důležité však zůstává, aby toto vedení nebylo pouze ze strany výchovného poradce, ale aby bylo důsledné ze strany všech pedagogů.

#### Zajištění speciální péče

Součástí této výchovy je na škole vyhrazena nástěnka, která se různých aktuálních témat dotýká. O tom, že tato nástěnka neslouží pouze k „výzdobě školy“ svědčí i fakt, že o přestávkách před ní studenti postávají a pročítají předložené informace. Výchovný poradce se také zabývá objednávkami a distribucí odborných časopisů do jednotlivých tříd podle zaměření.

V rámci prevence zajišťuje výchovný poradce společně s metodikem prevence SPJ pořádání besed s odborníky na aktuální téma (mezilidské vztahy, partnerství, AIDS, drogy, gambling, šikana, sexuální zneužívání atd.).





Besedy se konají většinou na půdě školy v kolektivu jedné třídy a bez přítomnosti vyučujících, protože žáci jsou daleko otevřenější. Po skončení akce (pro zajištění zpětné vazby) výchovný poradce nebo třídní učitel ještě se žáky na o besedě diskutuje.

Výchovný poradce svou osobou zaručuje diskrétnost a v některých případech i anonymitu žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vzniklé problémy může výchovný poradce řešit i prostřednictvím Rady studentů, která je složena z vybraných zástupců jednotlivých tříd a spolupodílí se na chodu školy. Vedení školy umožňuje výchovnému poradci bližší seznámení se žáky v třídách, kde sám neučí, prostřednictvím suplovaných hodin, kde nepřítomnost učitele není předem známá (např. náhlé onemocnění učitele apod.). Je to jedna z možností, jak všichni žáci postupně mohou poznávat blíže osobu výchovného poradce na škole.

### Řešení sociálně patologických jevů

#### *Záškoláctví*

Žák se dopouští záškoláctví, pokud se úmyslně, bez omluvitelného důvodu a bez vědomí rodičů neúčastní vyučování.

Často se setkáváme se záškoláctvím, kdy žák opakovaně nechodí do školy, rodiče tento stav tolerují a jeho absence omlouvají, aby neúčast ve škole zlegalizovali. Opakované a dlouhodobé záškoláctví může kromě následné školní neúspěšnosti posléze vést k dalším sociálně patologickým jevům, např. užívání drog, krádežím a jiné trestné činnosti. Nedůsledné postihování záškoláctví a nedostatečná prevence má tedy negativní důsledky nejen pro jednotlivce, ale i pro společnost. Pro zamezení záškoláctví je nutné tento jev podchytit co nejdříve. K tomu slouží opatření, která jsou zahrnuta ve vnitřním řádu školy.

#### *Šikana*

K zamezení šikany na škole je důležitá především prevence. Nejvhodnějším způsobem je zjištění vztahů ve třídě pomocí různých typů dotazníků. Jako nejvhodnější se ukazuje použití sociometricko – ratingového dotazníku. Výchovný poradce jej předkládá žákům na základě požadavků třídního učitele. Výběr druhého ročníku je vhodný, protože se už žáci znají a lze s nimi po zbývajících roky dobře pracovat. S vyhodnocením seznamuje třídního učitele za předpokladu naprosté důvěrnosti. Použití je indikováno zvláště tehdy, kdy jde o takové osobnostní, výchovné a vyučovací obtíže, u nichž je jedním z hlavních momentů sociálně patické začlenění ve skupině. Na základě dotazníků nejprve vybereme vedoucí jádro třídy. K této skupině je vhodné přibrat i žáky, kteří mají podle dotazníků k ohroženému žákovi podle sociometrických údajů nejbližší. Hlavním smyslem konzultace s těmito žáky je změnit kolem ohroženého mikroklíma tím, že spolužáci, kteří určují postoje třídy, lépe pochopí jeho situaci. Není obvykle obtížné docílit, aby se vědomě distancovali od všeobecného negativního tlaku na odmítání. Je však třeba zachovávat míru a vést vybranou skupinu tak, aby v dobrém úmyslu nepřeháněla a nevytvořila narychlo takový stav, který by nebylo možné udržet. Mnozí odmítání žáci mají totiž tendenci ulpívat na partnerech, vytvářet nadměrnou závislost, a



přítom do vytvářeného vztahu málo přinášejí. Ohrožený žák nemusí být informován, je však třeba vést jej k tomu, aby sám byl aktivnější v navazování kontaktu se spolužáky, nebo alespoň aby neodmítal podněty, které se nově objevují. Přenesení zodpovědnosti na některé žáky se docela osvědčilo.

#### Konflikty v rodině

Velká část konfliktů v rodinách vzniká nesprávnou komunikací. Výsledkem může být například zhoršení prospěchu ve škole a může dojít i k odchodu z domova např. k partnerovi (pokud rodiče zakazují dítěti vztah s partnerem) apod. V praxi se osvědčil řízený rozhovor, kdy si poradce pozve „obě strany“ a stanoví se společně postupy, dohody, kompromisy. Pokud se poradce dostane do pro obě strany neřešitelné situace, vyhledá sám pomoc odborníků nebo na patřičné instituce odkáže rodiče „problémového“ žáka. V některých případech důvodem ke konfliktu může být rozvod rodičů. Psychické reakce dospívajících na rozvod rodičů bývají často skryté, ale velice vážné. Dospívající mohou trpět depresemi, jsou „tlačeni“ postavit se na stranu jednoho z rodičů. Poradce by měl dospívajícím citlivě vysvětlit problematiku rozvodu. Někdy bývá nezbytné doporučit rodičům i dětem rozvodovou či porozvodovou terapii.

#### Poruchy adaptace

Z uvedených důvodů v teoretické části je tedy nezbytné poskytnout všem studentům 1. ročníků hned zpočátku objektivní a pravdivé informace o obsahu a organizaci studia i o jeho požadavcích, o jeho profesionálním vyústění, o problémech, které se na konkrétní škole mohou u studentů vyskytovat a proč, i o tom, jak jim je možno předcházet a jak je možné je řešit. Hlavní podíl práce výchovného poradce spočívá v prevenci výukových problémů žáků, ve včasné vyhledávání těch žáků, u nichž lze na základě dosavadních informací určité nesnáze předpokládat a poskytnout jim odbornou pomoc. U složitějších případů je nutná spolupráce se specializovanými pracovišti.

Na základě těchto skutečností probíhá na škole program „Harmonizačních dnů“ pro studenty 1. ročníků. Kurz pro každou třídu je připraven v rozsahu dvou dnů. Jejich organizátorem a realizátorem je za podpory vedení školy, výchovný poradce, protidrogový koordinátor a zkušení pracovníci z oblasti psychologie, pedagogiky a životního prostředí.

Kurz probíhá ve středisku dětí a mládeže Větrník v Oldřichově v Hájích. Studenti formou zážitkových her, psychosociálních tréninků a osobní zkušenosti jsou podpořeni ve formování hodnotového systému v různých oblastech života: rizikové faktory dospívajících, vztahový rozměr sexuality, akceptace odlišnosti každého jednotlivce, komunikace při respektování této odlišnosti, ve formování pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí. Režimový prvek je podpořen strukturou programu, důrazem na osobní zodpovědnost (dodržováním např. časového harmonogramu) a odpovědný přístup k životu pro vytváření dospělých struktur.



Týmové hry vytváří dobrý předpoklad pro stmelení kolektivu, pro zdravou soutěživost a úspěch ve školních soutěžích, které škola v průběhu roku pro studenty připravuje. Zkušenosti ukazují, že celkový výsledný efekt se dostavuje postupně, a to ve formě zlepšení průměrného prospěchu a nejnižší absence u prvních ročníků oproti letům předchozím, úspěšným překonáváním stresových situací spojených s množstvím učiva, s nároky kladenými na přípravu na výuku, navázáním nových přátelství a vztahů. Studenti již neopouštějí školu v prvních měsících, jak tomu bylo v předcházejících letech. Zajištěním zpětné vazby mezi organizátory a účastníky této akce formou závěrečného dotazníku je patrné, že jsou s pořádáním této akce velmi spokojeni a vyjadřují přání pořádat tento kurz i pro budoucí studenty 1. ročníků, neboť jim společné zážitky, sblížení a nalezení nových kamarádů pomáhají překonat počáteční obavy z neznámého.

Škola si plně uvědomuje, že sociální klima školní třídy zásadním způsobem ovlivňuje motivaci studentů a jejich postoj k učení a ke školní práci. Student, který se cítí ve své třídě dobře, aktivněji pracuje, jeho prospěch a poruchy chování (záškoláctví, vandalismus, šikana, krádeže) se minimalizují. Dobré klima třídy může přispět k rozvoji zdravého sebepojetí žáka, k minimalizaci rizik spojených s užíváním drog a vytváření základních postojů při utváření zdravého životního stylu. Cílem kurzu je přispět k vytváření podmínek pro vzájemnou a systémovou spolupráci mezi studenty, zlepšení komunikace mezi studenty i pedagogy, ukázat nové možnosti využívání volného času se zřetelem na prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů. Vzhledem k tomu, že snahou vedení je, aby se této akce zúčastnil i třídní učitel, dochází během kurzu k většímu sblížení a poznání mezi třídním učitelem a studenty.

### **Zhodnocení činnosti výchovného poradce ve školním roce 2020/2021**

Výchovná poradkyně Bc. Ing. Dagmar Renčínová

Září - říjen

Projednání v pedagogické radě péči o žáky, kteří opakují ročník

- Koordinace zavádění podpůrných opatření prvního stupně na základě informací od pedagogů; informovanost zákonných zástupců prostřednictvím třídního učitele
- Spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení-konzultace s pracovníky PPP při přípravě plánu pedagogické podpory pro žáky s SPU
- Seznámení pedagogických pracovníků s doporučeními školského poradenského zařízení vyššího stupně podpůrných opatření
- Metodické vedení třídních učitelů při tvorbě plánu pedagogické podpory
- Spolupráce s třídním učitelem při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (dle doporučení ŠPZ)
- Informace žákům a zákonných zástupců žáka o náležitostech poskytované poradenské služby



- Informace žákům a zákonným zástupcům žáka k platnosti doporučení poradenského zařízení – informovanost potvrdit podpisem zákonného zástupce
- Spolupráce s PPP při žádosti o „Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání MZ z důvodu již dříve prokázaných obtíží ve smyslu SPU
- Ve spolupráci s TU prokazatelné seznámení žáků s podmínkami konání MZ (žáci intaktní i žáci s SPU)
- Maturitní zkouška – podzimní zkušební období
- Maturitní zkouška – společná část: písemné práce, didaktické testy
- Maturitní zkouška – profilová část
- Příprava a realizace Harmonizačních dnů pro žáky 1. ročníků – zaměření na adaptaci a příznivé klima ve třídě; spolupráce s třídním učitelem a metodikem prevence
- Projednání v pedagogické radě průběh a výsledky chování žáků na akcích pořádaných školou (harmonizační dny)
- Kontrola realizace podpůrných opatření eventuálně iniciovat jejich případnou aktualizaci
- Zpracování přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)

#### listopad - leden

- Projednání v pedagogické radě způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Projednání v pedagogické radě integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci z jiného kulturního prostředí, žáci sociálně znevýhodnění)
- Kontrola realizace podpůrných opatření eventuálně iniciovat jejich případnou aktualizaci
- Projednání v pedagogické radě a s metodikem prevence aktivity zaměřené na záškoláctví a jeho prevenci
- Organizace poradenství při odevzdávání přihlášky k maturitní zkoušce
- Zpracování seznamu žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky a připravit návrh uzpůsobení maturitní zkoušky
- Projednání v pedagogické radě žáky, kteří neprospěli nebo nebyli hodnoceni
- Společně s TU , žáky a ZZ žáků provést prokazatelné Vyhodnocení podpůrných opatření

#### únor - březen

- Spolupráce s vedením školy při vytváření pravidel přijímacího řízení, termín do 31. ledna
- Termín odevzdání přihlášek do oborů SŠ bez talentové zkoušky, do 1. března



- Kontrola realizace podpůrných opatření eventuálně iniciovat jejich případnou aktualizaci
- Zajištění skupinové návštěvy žáků 3. a 4. ročníků v informačním poradenském středisku úřadu práce (dle možností ÚP)
- Individuální poradenství pro žáky k volbě dalšího studia (VŠ, VOŠ) = na škole pracuje kariérová poradkyně.
- Projednání v pedagogické radě průběh a výsledky chování žáků na akcích pořádaných školou (lyžařské kurzy, exkurze)
- Projednání v pedagogické radě a s metodikem prevence – prevenci školní neúspěšnosti žáků

#### duben - červen

- Přijímací řízení na SŠ, konání přijímacích zkoušek do 1. ročníku
- Projednání v pedagogické radě integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci z jiného kulturního prostředí, žáci sociálně znevýhodnění)
- Projednat v pedagogické radě společně s metodikem prevence primární prevenci rizikového chování
- Kontrola plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího programu k přípravě úspěšného vykonání maturitní zkoušky
- Maturitní zkouška – jarní zkušební období
- Maturitní zkouška – společná část: písemné práce, didaktické testy
- Maturitní zkouška – profilová část
- Projednání v pedagogické radě komisionálních doplňkových a opravných zkoušek
- Společně s TU, žáky a ZZ žáků provést prokazatelné Vyhodnocení podpůrných opatření
- Kontrola dokumentace poskytovaných poradenských služeb společně s PPP
- Projednat s metodikem prevence jeho zpracovanou analýzu příčin záškoláctví ve školním roce 2020/2021

#### KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérový poradce - Bc. Petra Sadílková

#### Září – říjen 2020

Seznámení žáků všech ročníků s nabídkou kariérového poradenství na naší škole pro aktuální školní rok a jeho možné využití pro osobní rozvoj každého žáka. Ve všech třídách v rámci výuky



předmětů ZBE, OBZ a ESA žáci mohli prostřednictvím projektové hry: Moje kariéra je jako divadlo vyzkoušet si a rozhodnout se na úrovni svých priorit, hodnot apod.

Žákům byla nabídnuta možnost využití kariérového poradenství v podobě skupinové nebo individuální konzultace /setkání/.

Listopad 2020

Zveřejněna nabídka kariérového poradenství na webových stránkách školy.

Leden – květen 2021

Vzhledem k distanční výuce nebyla možná setkání ve škole. Některé ze studentek 4. ročníku využily skupinové i individuální konzultace on-line prostřednictvím na Google meet, které probíhalo v intervalu cca 1 x týdně. Obsahem bylo sebezpoznání vlastních kompetencí, které mělo být důležitým prvkem pro další rozhodování ve výběru studia po úspěšném ukončení střední školy. Závěrem těchto setkání byla i pomoc s vytvořením vlastního portfolia.

Hodnocení studentů této aktivity proběhlo formou dotazníku. Výsledkem bylo kladné zhodnocení kariérového poradenství a doporučení pro další spolužáky.

Ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů se uskutečnilo několik online přednášek s odborníky z praxe pro 3 a 4 ročníky.

Téma: Finanční gramotnost; úřad práce /pracovně právní problematika/

### PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Hodnocení minimálního preventivního programu pro šk. rok 2020/2021

Metodik prevence – Mgr. Eva Zajíčková

*Minimální preventivní program* se zaměřoval zejména na osobnostní a sociální rozvoj žáků, rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností a prevenci šikany, kyberšikany, rasismu, intolerance, antisemitismu a prokrastinace.

Realizace prevence soc. pat. jevů respektovala v první řadě věk žáků, jejich osobnost a zájmy.

V rámci primární prevence specifické, tak i nespecifické byly realizovány aktivity a akce, které měly formu poskytování informací (online přednášky, online besedy, osvětový materiál, videoprojekce), prožitkového programu a pobytových akcí – Harmonizační dny, Evropský den jazyků, Soutěž a podnikaj, Finanční gramotnost 1 a 2, Příběh bezpráví, Velká světová náboženství, Moje budoucí kariéra. Bohužel mnoho akcí nemohlo být uskutečněno z důvodu uzavření škol při vypuknutí pandemie koronaviru.

Garanty většiny akcí byly MP Mgr. Zajíčková, VP Ing. Renčínová nebo Bc. Sadílková.



Do realizace programu byli zapojeni třídní učitelé, pedagogové, kteří v rámci třídnických hodin a výuky svých předmětů naplňovali cíle MPP.

Na začátku školního roku byli pedagogové seznámeni s doporučením vydaným MŠMT č.j. 21291/2010-28, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.

### 1) Údaje o prevenci soc. pat. jevů

Vzhledem k tomu, že převážná část výuky ve školním roce 2020/21 probíhala formou distanční výuky, školní metodička prevence nemusela řešit žádný přestupek. V průběhu roku se na ni obraceli žáci prostřednictvím Google učeben v odpoledních či večerních hodinách a řešila s nimi možnosti dalšího studia nebo přípravu na přijímací řízení. V červnu 2021 se na ni obrátila žákyně s dotazem, který se týkal pracovněprávní problematiky.

Z předcházejícího školního roku si žáci zvykli na online prostředí, tudíž jejich absence na online hodinách byla minimální. Pokud se hodin neúčastnili, vznikl na jejich zařízení nějaký technický problém. V srpnu vykonávalo velmi málo žáků opravné či doplňkové zkoušky a úspěšnost u MZ byla vyšší než v předcházejících letech.

### 2) Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

Ve škole je metodičkou prevence zřízena a aktualizována nástěnka s názvy a kontakty sportovních a kulturních organizací, které nabízejí celou škálu možností trávení volného času.

Pro žáky ve spolupráci s jinými pedagogy organizovala a realizovala MPP. Některé aktivity se nemohly bohužel uskutečnit, protože kvůli pandemii koronaviru byly uzavřeny nejen všechny školy v ČR, ale i kulturní a sportovní zařízení, a to od října do listopadu a pak od ledna do května.

### 3) Ostatní

V budově školy je množství tematicky zaměřených nástěnek vedoucích k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, podporujících zdravý životní styl, smysluplné využívání a organizaci volného času. K dispozici jsou žákům i odborné materiály (brožury, letáky) volně umístěné v regálové skříni v 1. patře u kabinetu č. 32.



## Část XI. Údaje o řízení školy

### Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2020/2021

Hlavní úkoly stanovené školou dle zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona, včetně vzdělávání žáků v daných oborech, pro školní rok 2020/2021 byly naplněny i přes zákaz osobní přítomnosti žáků ve školách a školských zařízeních ode dne 7. 10. 2020.

Dalším úkolem, který vzešel z distanční výuky, bylo zajištění kvalitní výuky v objektivním rozsahu se zajištěním pochopení probírané látky. Splněním úkolu se zajistily lepší výsledky vzdělání u žáků nižších ročníků a u maturitních zkoušek zajistily vysokou úspěšnost.

Kontrolní a hospitační činnost, kterou vykonává zástupkyně ředitelky školy, byla během distanční výuky orientována na zvládnutí výuky online pomocí aplikací na Google Classroom a zároveň zaměřena na činnost pedagogickou, metodickou a odbornou. Po každé návštěvě online hodiny následovala online konzultační schůzka hospitujícího a pedagoga se závěrem.

Výuka v prvním pololetí probíhala distančním způsobem a byly plněny školní vzdělávací plány v plánovaném rozsahu. Ve druhém pololetí, opět v distančním vzdělávání, byly provedeny úpravy ŠVP, kdy byly vyučované předměty maturitních ročníků zredukovány pouze na předměty maturitní a s maturitní zkouškou související.

Ve školním roce 2020/21 také probíhal intenzivní nábor žáků, vzhledem k dané situaci pouze online. Byly zpřístupněny virtuální učebny, jedna pro setkání veřejnosti s vedením školy a jedna pro setkání veřejnosti se studenty.

Škola se také účastnila online EDUCA MY JOB 2020 nejen svojí prezentací, ale také aktivní účastí na online vysílání.

#### Technické zázemí pro výuku:

- Všichni pedagogové jsou vybaveni dotykovými notebooky z projektu Vzdělávání dotykem (CZ.1.07/1.3.00/51.0031), realizovaném ve školním roce 2014/2015.
- Od 1. 9. 2019 jsou používány pouze elektronické třídní knihy.
- Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory.
- V celém areálu školy jsou přístupné wifi sítě.

#### Technické zázemí areálu školy:

Spojením dvou stavebních projektů - Rekonstrukce střechy školních dílen a Rekonstrukce výměňkové stanice vznikl tak jeden velký projekt „Snížení energetické náročnosti školních dílen při Střední průmyslové škole textilní, Liberec“ (SEN). Po vyhotovení projektové





dokumentace pro stavební povolení obou projektů byl SEN podán jako žádost o poskytnutí podpory v rámci „Operačního programu Životní prostředí 2014 – 2020“ (dotačním program Ministerstva životního prostředí). Tato žádost byla podána prostřednictvím KULK v II. 2021. Do konce školního roku není znám výsledek posouzení žádosti. Předpokládaný datum vydání rozhodnutí o přijetí žádosti je X. 2021.

Další úkol - proměnění projektové dokumentace Rekonstrukce střechy školních dílen včetně souvisejícího (stavební povolení vydáno VII. 2020) v realizaci stavby splněn. V 1. pololetí kalendářního roku 2021 se uskutečnilo výběrové řízení malého rozsahu (VZMR) a byl zajištěn dodavatel stavby/rekonstrukce. Staveniště bude předáno k realizaci stavby/rekonstrukce v IX. 2021. Termín dokončení stavby je 24. 12. 2021.

Vzhledem k omezení z důvodu COVID-19 byly zpožděny kroky k vydání stavebního povolení pro rekonstrukci výměňkové stanice. Toto stavební povolení bude vydáno IX. 2021.

Akce bezbariérovost školy (výtah v hlavní budově a sociální zázemí pro imobilní osoby v suterénu hlavní budovy, v dílnách a v tělocvičně) byla ve školním roce (VI. 2021) také stavebně započatá. Termín předání stavby je opět 24. 12. 2021.

#### **Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami**

Spolupráce se školskou radou je na velmi dobré úrovni. Školská rada se ve školním roce 2020/2021 přes částečné omezení setkávání sešla dle školského zákona 2x. Každého setkání se účastní ředitelka školy, která velmi podrobně seznámí členy s chodem školy a se všemi skutečnostmi školou dotčenými.

Odborová organizace na naší škole nepůsobí.

#### **Výsledky provedených evaluací**

Evaluace v tomto školním roce na naší škole nebyly realizovány.

#### **Systém managementu kvality**

Systém managementu kvality na naší škole nebyl realizován.



## Část XII.

### Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

#### Předpokládaný vývoj

##### (dopady demografického vývoje, změny ve struktuře vzdělávací nabídky)

I nadále je nutné vést školu k jejímu rozvoji ve stabilizovanou, vyrovnanou a moderní vzdělávací instituci, která nabídne všem žákům kvalitní vzdělání, které odpovídá poptávce na pracovním trhu nejen v regionální oblasti. Je nezbytně nutné zajistit žákům uplatnitelnost na trhu práce jak v našem regionu, tak v celé republice i zahraničí.

Vzhledem k tomu, že škola je jedinou školou v České republice, která vzdělává žáky v textilním oboru, bude nábor žáků prováděn v celé republice. V rámci všech krajů bude provedena reklama v Atlasu školství, v sousedních krajích se uskuteční přímá účast na prezentacích středních škol (v případě, že epidemiologická situace přímou účast dovolí), ve všech krajích se uskuteční intenzivní reklamní kampaň na sociálních sítích směřující na obě cílové skupiny.

V rámci náborové kampaně bude nezbytně nutné zajistit nové webové stránky, které budou odpovídat nejen platné legislativě, ale hlavně stanou se nepřehlédnutelnou vizitkou školy zajišťující kvalitní PR školy. Dále je zcela reálně uvažováno o novém logu a mottu školy.

Pro správné porozumění Generaci Z a bezchybné sestavení náborové kampaně se na konci školního roku (VIII. 2021) ředitelka školy s kolegyní účastnila intenzivního čtyřdenního školení.

#### Vzdělávací, výchovné, investiční záměry

##### Vzdělávací a výchovný záměr

V rámci vzdělávání žáků, a vzhledem k proběhlé distanční výuce, bude následující období (začátek nového školního roku) zaměřeno na upevnování proběhlého učiva a nenásilnou formou budou zjišťovány případné nedostatky a rezervy ve vzdělání, hlavně v odborné terminologii a jednotlivých technologiích. V rámci maturitní zkoušky z odborných předmětů oboru Oděvnictví bude v následujícím školním roce realizována dlouhodobá maturitní práce.

Pro větší úspěšnost našich absolventů k získání perspektivního a uspokojivého zaměstnání bylo záměrem školy otevřít vzdělávací obor Uměleckořemeslné zpracování textilu a Průmyslová ekologie. Tato nabídka byla tvořena na základě jednání s dotčenými firmami, s Úřadem práce a Odborem školství KULK. Následně byla podána žádost o umožnění otevření nových oborů na Odbor školství KULK. Žádost byla zamítnuta z důvodu:

- obor Uměleckořemeslné zpracování textilu je obor skupiny 82 (umělecký) a tento typ oborů je v kraji zastoupen dostatečně,



- u oboru Průmyslová ekologie je třeba provést výměnu za jiný aktivní obor (Dlouhodobé záměry ve vzdělávání).

A proto i nadále je nezbytnou nutností věnovat se komunikaci se všemi firmami zabývajícími se oděvní a textilní výrobou a tím tak pružně reagovat na jejich potřeby spojenými s požadavky na své pracovníky. Dle požadavků zaměstnavatelů tak upravovat školní vzdělávací programy, zavádět rekvalifikační kurzy dle potřeb jednotlivých firem, zajišťovat profesní kvalifikace dle Národní soustavy kvalifikací a zajistit tak odbornou způsobilost budoucím zaměstnancům.

#### Investiční záměr

Rekonstrukce střechy školních dílen a Rekonstrukce výměňkové stanice se staly součástí krajského projektu „Snížení energetické náročnosti budovy školních dílen SPŠT“, kde spojením obou rekonstrukcí byla podána prostřednictvím KULK v II. 2021 žádost o dotaci v rámci OPŽP. Předpokládaný datum vydání rozhodnutí o přijetí žádosti je X. 2021.

Rekonstrukce střechy školních dílen včetně souvisejícího (stavební povolení vydáno VII. 2020) je v realizaci stavby. V 1. pololetí kalendářního roku 2021 se uskutečnilo výběrové řízení malého rozsahu (VZMR) a byl zajištěn dodavatel stavby/rekonstrukce. Staveniště bude předáno k realizaci stavby/rekonstrukce v IX. 2021. Termín dokončení stavby je 24. 12. 2021.

Akce bezbariérovost školy (výťah v hlavní budově a sociální zázemí pro imobilní osoby v suterénu hlavní budovy, v dílnách a v tělocvičně) byla ve školním roce také stavebně započatá (VI. 2021). Termín předání stavby je opět 24. 12. 2021.

Rekonstrukce výměňkové stanice - předání projektové dokumentace z důvodu pozdějšího zahájení prací a pandemické situace způsobené COVID-19, kdy byl chod všech firem a úřadů omezen nebo pozastaven, bylo zpožděno k vydání stavebního povolení pro rekonstrukci výměňkové stanice. Toto stavební povolení bude vydáno IX. 2021.

#### **Vývojové trendy**

Trendem ve vývoji je vést školu k jejímu rozvoji ve stabilizovanou, vyrovnanou a moderní vzdělávací instituci, která nabídne žákům kvalitní vzdělání, které odpovídá poptávce na pracovním trhu nejen v regionální oblasti, a tím tak žákům zajistit uplatnitelnost na trhu práce jak v našem regionu, tak v celé republice i zahraničí. Nedílnou součástí bude prohlubování úzké spolupráce s Fakultou textilní Technické univerzity v Liberci. Trendem dnešní doby je zajištění odborné praxe našich žáků v zahraničních firmách.



## Část XIII.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

#### Přehled a shrnutí hlavních závěrů inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období distančního vzdělávání žáků – inspekční činnost podle § 174 odst.2 písm. a) školského zákona (příloha č. 6).

Škola byla vybrána k provedení tematické inspekční činnosti (dále „TIČ“), jejímž cílem bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání. Poznatky z TIČ byly využity v rámci poskytované zpětné vazby MŠMT pro nastavení vhodné metodické a související podpory.

Výstupem ze šetření je tematická zpráva, která představuje souhrnná zjištění a závěry a poskytuje také několik doporučení směrem k příštímu školnímu roku 2021/22.

Škola obdržela reporty, které graficky znázorňují výsledky šetření v jednotlivých částech na úrovni naší školy (příloha č. 6).



## Část XIV.

### Základní údaje o hospodaření školy

Tato kapitola je shodná s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2020. Schválení závěrky a výsledku hospodaření SPŠT za rok 2020 – viz příloha č. 7.

### Přílohy

- č. 1 Fotografie z akcí uskutečněných ve školním roce 2020/2021  
Autoři fotografií: Aleš Funke, zaměstnanci a žáci SPŠT Liberec
- č. 2 Nařízení krajské hygienické stanice Libereckého kraje se sídlem v Liberci  
č.j.: KHSLB 19867/2020 - ze dne 5. 10. 2020 s účinností ode dne 7. října 2020
- č. 3 Opatření obecné povahy č.j. MSMT-3267/2021-1 ze dne 29. 1. 2021
- č. 4 Opatření obecné povahy č.j. MSMT-3267/2021-2 ze dne 15. 2. 2021
- č. 5 Opatření obecné povahy č.j. MSMT-3267/2021-3 ze dne 15. 3. 2021
- č. 6 Reporty ČŠI
- č. 7 Schválení závěrky a výsledku hospodaření SPŠT za rok 2020



Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace  
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
školní rok 2020/2021

Příloha č. 1

Fotografie z akcí uskutečněných ve školním roce 2020/2021



Přivítání 1. ročníků na začátku školního roku



Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace  
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
školní rok 2020/2021



Návštěva pana náměstka za odbor školství LK Mgr. Petra Tulpy ke zhodnocení technického stavu školních dílen



Návštěva pana náměstka za odbor školství LK Mgr. Petra Tulpy ke zhodnocení technického stavu školních dílen



Předání ceny Jiřího Pačinka za pomoc při zvládnání pandemie – šití roušek (v pozadí ředitelka Ing. Jana Kočí, doc. Ing. Vladimír Bajzík, Ph.D., vpředu Jarmila Levko, ředitelka divadla F. X. Šaldy)





Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace  
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
školní rok 2020/2021



Harmonizační dny 1. ročníků



Vánoce v době distanční výuky 2020



Praktické maturitní zkoušky jaro 2021 – obor Oděvnictví



Praktické maturitní zkoušky jaro 2021 – obor Textilnictví



**Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace**  
**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
**školní rok 2020/2021**



Předávání maturitního vysvědčení na radnici magistrátu města Liberec