

**STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNÍ A ELEKTROTECHNICKÁ
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, LIBEREC 1, Masarykova 3,
příspěvková organizace**

Masarykova 3, 460 84 Liberec 1, tel. +420 487 989 611, e-mail sekretariat@pslib.cz, <http://www.pslib.cz>,



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2020/2021**



Předkládá a zpracoval:

Jaroslav Semerád, ředitel školy

.....
podpis

V Liberci 20. října 2021

Školská rada vzala dokument na vědomí a projednala dne 21. 10. 2021

Podpis předsedy školské rady:



Úvod

VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy je předkládána v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a je zpracována dle pokynů a osnovy zřizovatele. Zahrnuje období školního roku 2020/2021 (od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021). Náleží k ní také Zpráva o činnosti organizace za rok 2020 s údaji o hospodaření za kalendářní rok 2020 (byla předložena samostatně v květnu 2021). Výroční zpráva za školní rok 2020/21 je k dispozici též na <http://www.pslib.cz>.

Základní údaje o škole

Název školy:	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace	
Sídlo:	Masarykova 3, 460 84 Liberec 1	
Právní forma:	příspěvková organizace	
IČ:	467 47 991	
Identifikátor zařízení:	600 020 398	
Zřizovatel:	Liberecký kraj (od 1. 4. 2004)	
Součástí školy:	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická IZO 000 082 147 Vyšší odborná škola IZO 110 033 752	
Vedení školy:	<i>Ředitel školy:</i>	Ing. Jaroslav Semerád
	<i>Zástupci ředitele:</i>	Ing. Radek Havlík (statutární) Ing. Mgr. Petr Zdráhala – od 1. 7. 2019
	<i>Vedoucí dílen:</i>	Bc. Jaromír Kubíček – od 1. 9. 2020
	<i>Vedoucí hospodářského úseku:</i>	Ing. Bc. Daniela Erban, Dis.

Školská rada:

Zřizovatele zastupoval: Mgr. Robert Gamba
Zaměstnavatele zastupoval: Ing. Vladimír JERMÁŘ - firma DENSO MANUFACTURING CZECH, s.r.o.)
Zástupci pedagogického sboru: PhDr. Zuzana Bernátová - předsedkyně školské rady
Mgr. Michal Stehlík
Zástupci "veřejnosti" (rodičů a zletilých žáků):
Kateřina Přívozníková
Eva Burešová

Datum zařazení do sítě: 23. 1. 2003 (dle posledního rozhodnutí MŠMT)

Kapacita školy:

Střední škola (SPŠSE): 876 žáků (rozhodnutím MSMT-38517/2018-3, ze dne 12. 2. 2019 navýšena kapacita ze 730 na 876 žáků s účinností od 1. 9. 2019.



Organizace studia

Seznam studijních oborů vyučovaných ve školním roce 2020/2021

Střední vzdělání:

- 23-41-M/01 strojírenství
- 26-41-M/01 elektrotechnika
- 18-20-M/01 informační technologie
- 78-42-M/01 technické lyceum

Vyšší odborné vzdělání:

- 26-41-N/08 průmyslová elektrotechnika - vyšší odborné studium (VOŠ)

Vzdělávací programy

2020/2021		
Název	Číslo jednací	V ročníku
Strojírenství 23-41-M/01	4 640/2009-21	I. až IV.
Elektrotechnika 26-41-M/01	4 640/2009-21	I. až IV.
Informační technologie 18-20-M/01	4 640/2009-21	I. až IV.
Technické lyceum 78-42-M/01	4 640/2009-21	I. až IV.
Průmyslová elektrotechnika (VOŠ) 26-41-N/08	MSMT-2774/2018	I. až III.

Výuka ve všech oborech čtyřletého studia probíhala podle ŠVP (školních vzdělávacích programů), zpracovaných na základě RVP (rámcových vzdělávacích programů).

V prvních ročnících bylo otevřeno 7 tříd (2 strojírenství, 3 elektrotechnika, 1 informační technologie a 1 technické lyceum).

Žáci oboru elektrotechnika 26-41-M/01 se od 1. ročníku dělí do jednotlivých kmenových tříd s tímto zaměřením:

- průmyslová elektrotechnika, výkonová elektronika a řídicí systémy
- elektronické systémy, automatizace a sdělovací technika
- robotika, internet věcí a průmyslové řídicí systémy

Žáci oboru strojírenství 23-41-M/01 se ve 3. a 4. ročníku dělili na zaměření:

- počítačová podpora techniky
- mechatronika, přičemž na všeobecné předměty zůstávali ve své kmenové třídě.

U oboru Informační technologie dochází ke změně v ŠVP. V tomto školním roce byli přijati žáci do 1. ročníku podle původního ŠVP, kde byla výuka realizována v jedné třídě s velice obsáhlou náplní. Nyní se bude jednat o dobíhající obor. Byl vytvořen pro obor informační technologie nový ŠVP, kde se počítá, k rozdělení výuky informačních technologií do dvou zaměření

- desktopové, mobilní a webové aplikace a multimédia,
- kybernetická bezpečnost, administrace systémů a internet věcí

Dojde tak určité specializaci ve výuce informačních technologií. V přijímacím řízení pro školní rok 2021/22 již byli přijímáni uchazeči na obor informační technologie do dvou tříd.

Následně dochází u oboru technické lyceum ke změně na dobíhající obor.

Vyšší odborná škola (VOŠ)

Ve školním roce 2020/21 VOŠ měla akreditována obor Průmyslová elektrotechnika se zaměřením průmyslová automatizace a informační technologie v elektrotechnice. Studium



probíhá formou kombinovaného studia a je určen pro studium při zaměstnání. Ve školním roce 2019/20 probíhala výuka – po jedné třídě v každém ročníku. Akreditace oboru byla schválena od 1. 9. 2018. V předchozím období probíhala výuka v denní formě studia, ta byla zrušena pro nezájem o denní studium.

Personální zabezpečení školy

Celková skladba

Počet	Celkem/ ženy	Pedagogové	Administr. pracovníci	Provozní pracovníci	Vedoucí pracovníci	ZPS
Fyzický 1. 9. 2020	78/36	65/25	6/5	7/6	5/1	0
Prům. eviden. 20/21	75,9/34,1	63,9/24,1	5,9/4,9	6,1/5,1	5/1	1
Prům. přepočt. 20/21	67,9/29,5	56,2/20,1	5,8/4,8	5,9/4,6	5/1	1

Přehled pedagogických pracovníků – na počátku školního roku 2020/21

	Jméno, příjmení, titul	Zkr.	vyučoval(a) předměty	Poznámky
1.	Zuzana Bernátová, PhDr.	Bá	NEJ, ZSV	předsedkyně školské rady
2.	Jan Boháček, Ing.	Bo	odborné teoret. - strojní	
3.	Vojtěch Brodský, Bc.	Br	praxe - elektro	
4.	Jindřich Burian, Bc.	Bu	VYT	(6 h)
5.	Jana Dousková, Mgr.	Dj	NEJ, ZSV	primární preventistka
6.	Eva Elízová, Mgr.	El	CJL, ANJ	
7.	Jiří Haňáček, Ing.	Hj	odborné teoret. - strojní	
8.	Radek Havlík, Ing.	Hk	odborné teoret. - strojní	zástupce ředitele (statutární)
9.	Blanka Holubcová, Mgr.	Há	CJL, ZSV	(6 h)
10.	Pavel Hrnčíř, Ing.	Hn	odborné teoret. – elektro	
11.	Jan Choutka, Mgr.	Ch	TEV	(4 hod)
12.	Leona Jenčová, Bc.	Jč	MME	(6 h)
13.	Monika Jinochová, Mgr.	Ji	TEV	
14.	Jiřina Jirsáková, Mgr.	Já	MAT, FYZ	
15.	Kadlecová Barbora, Ing.	Kc	CHE	(18 h)
16.	Jana Kalinová, Ing.	Kn	odborné teoret. - strojní	
17.	Tomáš Kazda, Ing.	Kz	odborné teoret. – ICT	
18.	Eva Kirschnerová, RNDr.	Ká	MAT, CHE, ZEK	(10 h)
19.	Michaela Kolnerová, Ing.	Kw	odborné teoret. - strojní	(20 h)
20.	Ivan Kopal, Mgr.	Ko	MAT, FYZ	
21.	Veronika Körnerová, Ing.	Kv	odborné teoret. - elektro	
22.	Lenka Krajcsovicsová, Mgr.	Kj	ZSV	
23.	Krajčířová Lucie, Mgr.	Kl	ZSV, CJL	(17 h)
24.	Miloš Král	Kr	praxe - strojní	(6 h)
25.	Pavla Králová, Mgr.	Kp	ANJ	



26.	Marie Kramsová, Ing.	Km	odborné teoret. - strojní	
27.	Stanislav Krotíl, Mgr.	Kt	CJL, ZSV	
28.	Jaromír Kubíček, Bc.	Kk	praxe – strojní	
29.	Jiří Kubín, Ing., Ph.D.	Kx	odborné teoret. – elektro	(6 h)
30.	Miroslav Kucko, Ing.	Ku	odborné teoret. – strojní	
31.	Jiří Kulhavý	Kh	praxe, odb. teor.-elektro	
32.	Zbyněk Mader, Ing. Ph.D.	Md	odborné teoret. – elektro	
33.	Miroslav Mach	Ma	praxe, odb. teor.-elektro	
34.	Lucie Machálková, Mgr.	Ml	ANJ, CJL	
35.	Zuzana Mandincová, Mgr.	Mn	ANJ	
36.	Maštálková Jitka, PaedDr.	Mt	MAT	
37.	Aleš Najman, Ing., Bc	Na	odborné teoret. – strojní	
38.	Jaromír Osčádal, Mgr.	Os	MAT, FYZ, VYT	
39.	Radek Pavlíček, Ing.	Pv	odborné elektro, praxe	
40.	Ivo Petříček, Ing.	Pe	odborné teoret. – elektro	
41.	Eva Poláková, PaedDr.	Pl	ANJ	výchovná poradkyně
42.	Poláková Kristýna, Bc.	Pt	MPV	(4 h)
43.	Karel Pomikálek	Po	praxe – strojní	
44.	Marek Pospíchal, Ing.	Pm	odborné teoret. – elektro	
45.	Prokeš Karel, Ing.	Pk	TED	(2 h)
46.	Vladimír Prokeš, Ing.	Pš	odborné teoret. – elektro	
47.	Ivo Rejc, Ing.	Rj	ANJ	
48.	Rejhartová Štěpánka, Ing.	Re	ANJ, EKO	
49.	Vilém Rychtář, Mgr.	Ry	MAT, praxe-strojní	
50.	Rytina Daniel, Bc.	Rt	IKT	(5 h)
51.	Dagmar Salačová, PaedDr.	Sč	ANJ	
52.	Jaroslav Semerád, Ing. Bc.	Se	odborné - elektro	ředitel
53.	Jiří Smutný	Sm	praxe - strojní	(15 h)
54.	Michal Stehlík, Mgr.	St	ICT, MAT	
55.	Jaroslav Šilhán, Ing.	Šj	praxe elektro	(16 h)
56.	Jan Šimůnek, Mgr.	Ši	MAT, FYZ	
57.	Špetlík Martin, Ing.	Šp	PRA, TED	
58.	Petr Táborský, Ing	Tb	odb. teoret.-strojní	
59.	Ondřej Tesař, Ing.	Te	odborné teoret. – elektro	
60.	Přemysl Tišer, Ing. Bc.	Ti	IT, EKO	
61.	Lukáš Trněný, Mgr.	Tr	CJL, ZSV	
62.	Jarmila Valentová, Ing.	Vá	MAT	(15 h)
63.	Valešová Zuzana, Bc.	Vz	ANJ	(8 h)
64.	Valle Marco	Vl	MME	(2 h)
65.	Jiří Vestfál, Ing.	Ve	odb. teoret. - strojní	
66.	Vít Zákoucký, Mgr.	Zv	TEV	
67.	Závacká Jana, Mgr.	Za	CJL	(8 h)
68.	Petr Zdráhala, Ing. Mgr.	Zd	TEV	zástupce ředitele
69.	Petr Zenkl, Ing.	Ze	odborné teoret. – elektro	(17 h)
70.	Alena Žid, Mgr.	Pn	ANJ	



Foto sboru na počátku školního roku 2020/21



Vyučující podle oborů a zařazení do předmětových komisí

PK Cizích jazyků, školní rok 2020/21

Předmětovou komisi tvořilo v tomto školním roce 14 vyučujících ve věku 23-61 let, od začínajících až po ty s mnohaletou praxí:

PhDr. Zuzana Bernátová, Mgr. Jana Dousková, Mgr. Eva Elízová (do září 2020, pak MD), Mgr. Pavla Králová, Mgr. Lucie Machálková, Mgr. Lucie Krajčířová, PaedDr. Eva Poláková – vedoucí PK, Bc. Kristýna Poláková (od ledna 2021 – zástup za Mgr. Žid), Mgr. Zuzana Mandincová, Ing. Ivo Rejc, Ing. Štěpánka Rejnartová, PaedDr. Dagmar Salačová, Bc. Zuzana Valešová (od října 2020 – zástup za Mgr. Elízovou) Mgr. Alena Žid (do ledna 2021, pak MD).

PK společenskovední, školní rok 2020/21

V září 2020 došlo ke změně ve vedení společenskovední katedry. Mgr. Stanislav Krotíl předal vedení Mgr. Lucii Machálkové.

Vyučované předměty spadající pod společenskovední PK jsou ČJL, ZSV (DEJ + OBN), MPV, BIO, EKO a TEV. Výuka se zaměřuje na rozvoj znalostí v oblasti všeobecného rozhledu, humanitního vzdělávání, ekonomické gramotnosti a pohybových dovedností.

Počet členů katedry je v současné době 18.

Učitelé ČJL: Mgr. Blanka Holubcová, Mgr. Lenka Krajcsovicsová, Mgr. Lucie Krajčířová, Mgr. Stanislav Krotíl, Mgr. Lucie Machálková, Mgr. Lukáš Trněný, Mgr. Jana Závacká



Učitelé ZSV: PhDr. Zuzana Bernátová, Mgr. Jana Dousková, Mgr. Lenka Krajcsovicsová Mgr. Stanislav Krottil, Mgr. Zuzana Mandincová, Mgr. Lukáš Trněný

Učitelé MPV: Bc. Kristýna Poláková

Učitelé BIO: Mgr. Vít Zákoucký (vzhledem ke zrušení oboru Technického lycea výuka BIO na škole končí)

Učitelé EKO: Ing. Marie Kramsová, Ing. Štěpánka Rejnartová, Ing. Bc. Přemysl Tišer

Učitelé TEV: Mgr. Jan Choutka, Mgr. Monika Jinochová, Mgr. Vít Zákoucký, Ing. Mgr. Petr Zdráhala

PK přírodovědní, školní rok 2020/21

Předmětovou komisi přírodovědných oborů tvořilo na začátku roku osm vyučujících v následující skladbě: Mgr. Jiřina Jirsáková, RNDr. Eva Kirschnerová, Mgr. Ivan Kopal, Mgr. Vilém Rychtář, Mgr. Jan Šimůnek, Ing. Jarmila Valentová, Mgr. Jaromír Osčádal, PaedDr. Maštálková Jitka. Koncem listopadu jedna kolegyně odešla do důchodu, nahradil ji doc. Ing. Josef Janeček.

PK elektrotechnika školní rok 2020/21

Komise se skládá ze 14 členů (13 mužů, 1 žena): Ing. Pavel Hrnčíř, Ing. Veronika Körnerová, Ing. Jiří Kubín, Ph.D., Jiří Kulhavý, Ing. Zbyněk Mader, Ph.D., Miroslav Mach – vedoucí předmět. Komise, Ing. Radek Pavlíček, Ing. Ivo Petříček, Mgr. Jan Šimůnek, Ing. Ondřej tesař, Ing. Petr Zenkl, Ing. Marek Pospíchal, Ing. Vladimír Prokeš, Ing. Jaroslav Šilhán.

PK strojní školní rok 2020/21

Komise se skládá ze 12 členů (9 mužů, 3 ženy): Ing. Jan Boháček, Ing. Jiří Haňáček, Ing. Jana Kalinová, Ing. Michaela Kolnerová, Ing. Marie Kramsová, Bc. Jaromír Kubíček, Ing. Miroslav Kucko, Ing. Bc. Aleš Najman, Ing. Karel Prokeš, Ing. Martin Špetlík, Ing. Petr Táborský, Ing. Jiří Vestfál.

PK praxe školní rok 2020/21

Komise se skládá ze 14ti členů- mužů: Bc. Jaromír Kubíček vedoucí PK, Bc. Vojtěch Brodský, DiS., Bc. Jindřich Burian, Jiří Smutný, Miroslav Mach, Jiří Kulhavý, Miloš Král, Karel Pomikálek, Ing. Radek Pavlíček, Mgr. Vilém Rychtář, Ing. Jindřich Šilhán, Ing. Martin Špetlík, Ing. Petr Táborský.

PK informační technologie školní rok 2020/21

PK IKT měla 7 členů. Všichni s VŠ vzděláním se zaměřením na informační technologie: Bc. Jindřich Burian, Ing. Tomáš Kazda, Ing. Marek Pospíchal, Bc. Rytina Daniel, Mgr. Michal Stehlík, Ing. Bc. Přemysl Tišer,

PK VOŠ školní rok 2020/21

Složení: Ing. Zbyněk Mader Ph.D., Ing. Jiří KUBÍN Ph.D., Mgr. Šimůnek Jan, PaedDr. Eva Poláková, Ing. Vladimír Prokeš, Ing. Ivo Rejc, Ing. Radek Pavlíček, Ing. Ivo Petříček, Ing. Marek Pospíchal, Ing. Petr Mrázek Ph.D.



Změny v pedagogickém sboru ve školním roce 2019/20

Pedagogický sbor opustili:

- Jiří Bouzek – výuka praxe, pracující důchodce
- Ing. Jarmila Valentová – MAT, odchod do důchodu
- Mgr. Alena Pantálková – rodičovská dovolená
- Mgr. Eva Elízová – rodičovská dovolená

Pedagogický sbor byl posílen:

- Ing. Barbora Kadlecová – CHE
- Mgr. Lucie Krejčířová – ČJL, NEJ, ZSV
- PaedDr. Jitka Maštálková – MAT
- Ing. Karel Prokeš – TED
- Bc. Daniel Rytina – IKT
- Mgr. Jana Závadská – ČJL
- Bc. Zuzana Valešová – ANJ

Pedagogičtí pracovníci podle věku (včetně externistů)

- (k 1. 9. 2020), v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	5,33	7,09	17,57	23,6	5,15	58,74
z toho ženy	4,35	3,46	5,48	7,95	1,71	22,95

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

(včetně externistů), k 1. 9. 2020

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	59,58	100 %
bez odborné kvalifikace	2,04	0,04 %



Administrativní a provozní pracovníci

(k 1. 9. 2020)

Jméno	Pracovní zařazení	Úvazek	Poznámky
1 Jindřich Burian, Bc.	asistent VYT	1	
2 Jiřina Prokešová	asistentka v laboratořích	1	Část úvazku skladnice dílen
3 Jitka Došková	personalistka a mzdová účetní	1	
4 Linda Dimlová	sekretářka	1	
5 Daniela Erban	Hospodářka	1	
6 Jindřiška Hunková	uklízečka	0,6	
7 Jana Matěchová	uklízečka	0,8	
8 Gabriela Lupoměská	administrativní pracovnice	1	
9 Šárka Grunzová	uklízečka	0,75	
10 Naděžda Psotová	uklízečka	1	
11 Eleonora Semanová	uklízečka	1	
12 Martina Cverčková	uklízečka	1	
13 Dalibor Slánský	školník, údržbář, topič	1,5	
celkem		12,65	

Pan Zdeněk Šubr pokračoval v občasné výpomoci při údržbě jen na DPČ.

Mzdové podmínky pracovníků

	2017/18	2018/19	2020/21
Průměrný evidenční počet pracovníků	70,8	71,4	78,71
Průměrný přepočtený evidenční počet pracovníků	64,4	64,3	70,59
Průměrný evidenční počet pedagogických pracovníků	58,5	59,3	65,44
Průměrný přepočtený evidenční počet pedagogických pracovníků	52,5	52,8	58,3
Průměrný měsíční plat pedagogických pracovníků	39 644	44230	54110
Průměrný měsíční plat nepedagogických pracovníků	25 236	25722	31283
Průměrná měsíční výše nenárok. složek platu ped. pracovníků	5630	5562	10796
Průměrná měsíční výše nenárok. složek platu neped. pracovníků	5718	6145	8587

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Ve školním roce 2020/21 bylo další vzdělávání ovlivněno pandemickou situací. Řada odborných seminářů se nekonala. Přesto, vzhledem k časové náročnosti distanční výuky se někteří, hlavně odborní učitelé zúčastnili online odborných seminářů. Pro všechny pedagogy školy byly organizovány online semináře na podporu online výuky, online čtyřhodinový seminář na téma kybernetické a informační bezpečnosti a v měsíci srpnu 2021 byl zorganizován prezenční seminář na téma etické chování pedagogů v rámci výuky. Pět pedagogů si rozšiřovalo odborné vzdání.

Všichni vyučující využili 12 dnů (dle zákona 563/2004 Sb., § 24 odst. 7) k samostudiu a rozšíření svých odborných znalostí. Několik vyučujících se také individuálně (soukromě) věnovala studiu jazyků (nejčastěji angličtiny, němčiny).



Údaje o počtu žáků

Třídy a žáci celkem

Škola / školní rok	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na jednoho učitele	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
1SPŠ (k 30. 9.)	26	27	729	745	28,04	27,59	12,62	13,02
VOŠ (k 30. 9.)	2	2	18	9	9	4,5	6	3
Celkem	28	29	747	754	26,68	26	13,83	13,62

Studium na VOŠ probíhalo v kombinované formě, I. II. a III. ročníku.

Třídy a žáci po oborech (pouze pro denní studium na SPŠ)

(stav k 30. 9. 2020)

Obor/školní rok	Počet tříd		Počet žáků		Žáků na třídu	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Strojírenství 23-41-M/01	8	8	232	226	29	28,25
Elektrotechnika 26-41-M/01	10	11	264	288	26,4	26,18
Informační technologie 18-20-M/01	4	4	111	111	27,75	27,75
Technické lyceum 78-42-M/01	4	4	122	120	30,5	30
CELKEM	26	27	729	745	28,04	27,59

Počty žáků ve třídách se mírně snížily proti minulému školnímu roku. Je stále vysoký zájem o studium, jsou přijímáni žáci s lepším bodovým ohodnocením při přijímacím řízení.

Předčasné ukončení studia mívají více důvodů. K nejčastějším patří obtížnost studia, absence v docházce, malá studijní aktivita, neochota plnit zadané úkoly. Také přechod ze ZŠ je pro žáky náročný, neboť v poslední době klasifikace ze ZŠ stále méně odpovídá znalostem uchazečů.

Vydaná rozhodnutí ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	10
o změně oboru vzdělání	5
o přerušení vzdělávání	2
o opakování ročníku	1
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	1
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	19



Rozhodnutí týkající se přijímacího řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	452
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	208
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	244
Celkový počet žádostí o vydání nového rozhodnutí po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	91
z toho vyřešeno vydáním nového rozhodnutí	81
z toho zastaveno usnesením	10
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	0
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	4
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	10
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	4
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Přijímacím řízení

Přijímací řízení ve školním roce 2020/21 probíhalo formou jednotných přijímacích zkoušek. Školní přijímací zkouška nebyla stanovena. Vycházelo ze zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 353/2016 Sb./2020 Sb.

Pro přijímání žáků do 1. ročníku bylo využito výsledků studia na ZŠ a výsledků z jednotné přijímací zkoušky, kterou pro SŠ s maturitními obory zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Jednotná přijímací zkouška se skládala z matematiky a českého jazyka. Pro přijetí v I. kole přijímacího řízení byla stanovena minimální hranice pro přijetí na 15 bodů z MAT a 10 bodů z ČJL.

Přehled podaných přihlášek na obory 4letého studia SPŠ

Celkem podaných přihlášek	Z toho na obor*			
	informační technologie	elektrotechnika	strojírenství	technické lyceum
480	194	169	117	0

Po přijímacím řízení bylo nakonec do všech (7) prvních ročníků přijato 210 žáků.

O studium na VOŠ pro školní rok 2021/22 projevilo zájem 11 uchazečů v kombinovaném studiu. Přijímacím řízením prošlo 8 uchazečů, vzhledem k podmínce pro otevření ročníku je 10 studentů, nebyl I. ročník otevřen. Čtyři uchazeči, kteří prošli přijímacím řízením, byli přijati do II. ročníku. Měli vzdělání v oboru elektro a praxi ve studijním zaměření (byla stanovena podmínka, že složí zkoušky za tři předmětů z I. ročníku studia).



Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků

(na SPŠ po opravných zkouškách k 31. 8. 2021)

Škola	Žáků na počátku školního roku.	Žáků na konci školního roku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
SPŠ	741	737	149	568	17
VOŠ	9	20	2	9	0

V průběhu školního roku (do 31. 8. 2021) ukončilo studium na střední škole 18 žáků a přistoupilo 10 žáků (z jiných škol).

Téměř ve všech případech bylo studium ukončeno z vlastního rozhodnutí. Důvody zanechání studia jsou jednak v nedostatečném prospěchu, jehož příčinou je líný a nezodpovědný přístup k práci a jednak ve špatné docházce do školy. Následně odchod na méně náročnou školu.

Výsledky maturitních zkoušek a absolutoria

Škola	Žáků posledních ročníků	Zkoušky konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
SPŠ	159	152	46	102	4
VOŠ	3	1	0	1	0

Výchovná opatření a snížené známky z chování na SPŠ (na VOŠ se chování nehodnotí)

(Výstup z informačního systému „Bakaláři“)

Pololetí	Žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	PVS	VYS	Chování 2°	Chování 3°
1.	741	43	11	0	10	7	0	0	2	0
2.	737	134	88	10	7	1	0	0	0	0

PTU pochvala třídního učitele

PŘŠ pochvala ředitele školy

DŘŠ důtka ředitele školy

NTU napomenutí třídního učitele

DTU důtka třídního učitele

PVS podmíněné vyloučení ze studia

VYS vyloučení ze studia



Zameškané (ZH) a neomluvené hodiny (NH) na SPŠ (bez VOŠ)

Školní rok	žáků	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
2017/2018	667	47,71	0,26
2018/2019	694	45,94	1,09
2019/2020	729	52,92	0,56
2020/2021	745	14,5	0,196

Výstup hodnocení za 1. pololetí z informačního systému školy „Bakaláři“:

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2020/21		
							zpracováno dne: 19. 10.		
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
		P	5						
L1	29	10	19	-	-	1.592	20.00	0.07	Mgr. Mandincová Zuzana
P1	31	10	21	-	-	1.651	14.45	0.16	Ing. Pospíchal Marek
L4	31	15	15	-	1	1.684	39.96	0.48	Mgr. Dousková Jana
E1C	28	7	21	-	-	1.783	19.42	-	PaedDr. Maštálková Jitka
S4B	26	6	20	-	-	1.785	0.00	-	Ing. Boháček Jan
L3	29	5	24	-	-	1.805	34.51	-	PhDr. Bernátová Zuzana
P2	29	8	20	1	-	1.813	22.75	-	Mgr. Osčádal Jaromír
P3	24	4	20	-	-	1.831	24.58	-	Mgr. Šimůnek Jan
E1A	27	3	24	-	-	1.872	13.62	-	Ing. Körnerová Veronika
S3A	28	1	26	-	1	1.931	25.03	0.25	Ing. Haňáček Jiří
S1B	29	4	25	-	-	1.944	16.65	-	Ing. Kolnerová Michaela
E3A	26	3	23	-	-	1.953	17.03	-	Mgr. Machálková Lucie
E4B	27	4	23	-	-	2.010	28.14	-	Ing. Tesař Ondřej
S3B	25	2	23	-	-	2.047	22.32	-	Ing. Táborský Petr
S4A	27	2	25	-	-	2.050	39.85	4.52	Ing. Najman Aleš
E2A	29	3	24	2	-	2.069	15.86	-	Mach Miroslav
P4	26	3	23	-	-	2.110	35.19	3.15	Mgr. Stehlík Michal
S1A	30	1	26	3	-	2.116	15.60	-	Ing. Kalinová Jana
E2C	31	6	23	2	-	2.155	38.00	-	Mgr. Rychtář Vilém
L2	31	3	26	2	-	2.184	26.70	0.90	Ing. Rejhartová Štěpánka
S2B	30	0	30	-	-	2.203	17.26	0.03	Mgr. Kopal Ivan
E3B	22	2	20	-	-	2.217	40.81	-	Ing. Petříček Ivo
S2A	30	0	25	4	1	2.263	36.73	-	Ing. Kramsová Marie
E3C	19	0	19	-	-	2.275	37.73	-	Ing. Hrnčíř Pavel
E1B	28	1	26	1	-	2.387	21.85	-	Mgr. Jinochová Monika
E2B	28	0	18	10	-	2.530	30.00	0.25	Mgr. Trněný Lukáš
E4A	22	0	22	-	-	2.558	0.00	-	Ing. Zenkl Petr

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen



Stejná statistika ze systému „Bakaláři“ za 2. pololetí

Souhrnná statistika tříd		2. pololetí školního roku 2019/20							
		zpracováno dne: 19. 10.							
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená	průměrný	absence na žáka		třídní učitel
		P	5		známka Ch	prospěch	celkem	neomluv.	
P1	30	13	17	-	-	1.619	0.00	-	Mgr. Osčádal Jaromír
S4A	28	12	16	-	-	1.674	16.85	-	Ing. Kucko Miroslav
L3	31	9	22	-	-	1.743	20.54	-	Mgr. Doušková Jana
L4	31	9	22	-	-	1.780	0.00	-	
E1C	31	9	22	-	-	1.815	10.16	-	Mgr. Rychtář Vilém
S3B	26	6	20	-	-	1.817	0.00	-	Ing. Boháček Jan
L2	29	4	25	-	-	1.827	15.13	-	PhDr. Bernátová Zuzana
E2A	26	3	23	-	-	1.852	10.42	-	Mgr. Machálková Lucie
E3B	27	5	22	-	-	1.857	13.66	-	Ing. Tesař Ondřej
L1	31	7	24	-	-	1.909	0.00	-	Ing. Rejhartová Štěpánka
S1B	30	3	27	-	-	1.915	10.66	-	Mgr. Kopal Ivan
S4B	29	4	25	-	-	1.916	12.58	0.07	Ing. Vestfál Jiří
S2A	29	1	27	1	-	1.976	13.96	0.55	Ing. Haňáček Jiří
S1A	30	3	27	-	-	1.977	0.00	-	Ing. Kramsová Marie
E1A	30	4	24	2	-	1.985	21.20	-	Mach Miroslav
S3A	27	7	20	-	-	2.006	0.00	-	Ing. Najman Aleš
P2	27	5	20	2	-	2.022	0.00	-	Mgr. Šimůnek Jan
P3	25	4	21	-	-	2.036	0.00	-	Mgr. Stehlík Michal
E2B	22	2	20	-	-	2.049	11.63	-	Ing. Petříček Ivo
E4A	30	4	26	-	-	2.111	13.46	0.07	Mgr. Krajcovicsová Lenka
E4B	25	1	24	-	-	2.186	12.92	-	Mgr. Jirsáková Jiřina
S2B	27	4	22	1	-	2.205	0.00	-	Ing. Táborský Petr
E2C	18	0	18	-	-	2.226	21.27	-	Ing. Hrnčíř Pavel
E1B	29	0	29	-	-	2.293	0.00	-	Mgr. Trněný Lukáš
P4	22	3	19	-	-	2.309	28.22	6.27	Ing. Pospíchal Marek
E3A	22	0	22	-	-	2.563	17.77	-	Ing. Zenkl Petr

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Neúspěšnost u maturitních zkoušek je zapříčiněna hlavně u profilové části maturitní zkoušky, kde je kladen důraz na odborné znalosti maturanta. Převážná většina maturantů uspěla u opravné maturity, v zářijovém termínu.

Uplatnění absolventů je bezproblémové. Firmy by zaměstnaly všechny absolventy, 60 až 70% našich absolventů odchází dále studovat na vysokou školu.

Produktivní činnost žáků na naší škole nevzniká.

Zhodnocení distanční výuky ve škole

K distanční výuce na škole ve školním roce 2020/21 bylo přistoupeno v měsíci říjnu 2020. Navázalo se za získané zkušenosti z předchozího školního roku, kde průběh distanční výuky na škole byl hodnocen velmi dobře. Distanční výuka probíhala dle rozvrhu sestaveného pro klasickou prezenční výuku s operativními úpravami, které prováděl zástupce ředitele. Nutno zde podotknout, že to byla velice vyčerpávající a náročná činnost. Bylo stanoveno, že každý vyučující musí minimálně 50% hodinové dotace odučit online. Zbytek bylo na vyučujícím, jakou formu výuky zvolí. Byli někteří odborní učitelé, kteří učili 100% rozvrhu distančně.



Základní platforma byla na škole určena TAEMS. Vzhledem k vývoji COVID situaci bylo na počátku školního roku, v prvních ročnících, v rámci výuky IKT, stanoveno seznámit se s využíváním platformy TEAMS pro vzdálenou výuku. Náběh na distanční výuku v prvních ročnících tak byl usnadněno. Kromě platformy TEAMS bylo však povoleno jednotlivým vyučujícím, že mohou po dohodě se žáky využívat i jiné elektronické platformy. To se při hodnocení distanční výuky v dotaznících projevilo jako méně dobré rozhodnutí. Pro zpětnou vazbu, byl nastaven přístup do online výuky pro ředitele a zástupce. Ředitel měl kontrolu přes kalendář, kdy probíhá online výuka. Pro získání zpětné vazby bylo provedeno dotazníkové šetření – mezi prvními a čtvrtými ročníky šetření provedla výchovná poradkyně, ve druhých a třetích ročnících bylo využito dotazníkové šetření od firmy SCIO. Důležitou zpětnou vazbou pro řešení problémů ve výuce ze strany studentů byl školní parlament. Komunikace mezi školním parlamentem.

Distanční výuka teoretický předmětů probíhala bez větších problémů, nebylo však probráno zcela všechno učivo předepsané ŠVP. Učitelé se zaměřovali na stěžejní obsah jednotlivých předmětů. Výuka praxe a praktických cvičení byla při distanční výuce značně omezena. Tato část výuky byla zařazována do období návratu k prezenční výuce. V období návratu k prezenční výuce byl upraven rozvrh, tak aby žáci mohli maximálně navštěvovat praxi a praktická cvičení. Tím se ve značné míře nahradila zameškaná praktická výuka a praktická cvičení.

Nejvíce problémů a připomínek byl v I. ročnících. Bylo to způsobeno jednak přechodem ze ZŠ, nestejná úroveň v obsluze IT náročnost na organizování svého času. Je třeba konstatovat, že ve druhém pololetí problémů ubylo. Z dotazníkového šetření dále vyplynula nutnost sjednocení komunikačního prostředí (od nového školního roku již veškerá výuka bude probíhat přes TEAMS. Pro jednotu v informovanosti žáků a rodičů byl stanoven informační systém Bakaláři (důsledné využívání všemi pedagogy a vedením školy). Vedení školy je přesvědčeno, že kombinovaná výuka (prezenční + vzdálená) bude součástí běžné výuky na středních školách. na základě tohoto přesvědčení se škola přihlásila v pilotnímu projektu ověřování kombinované výuky. Připomínky, které se vyskytly v dotaznících, především ve druhých a třetích ročnících nyní se snažíme v rámci pokusného ověřování eliminovat.

Celkově lze hodnotit distanční výuku v rámci školy jako dobře zvládnutou.

Testování bylo ve škole zahájeno 9.4.2021 a do konce ŠR (31.8.2021) se testovalo v průběhu 64 dní, přičemž bylo celkem testováno:

- 4299 žáků a z toho byli 4 žáci s pozitivním výsledkem (3 s vlastním testem)
- 394 zaměstnanců, žádný pozitivní výsledek
- 95 testů bylo neprůkazných a musely se opakovat

Do školy bylo celkem distribuováno 9185 ks Ag testů:

- 3300 ks SARS-CoV-2 Ag testů od firmy Beijing Lepu Medical Technology
- 760 ks SARS-CoV-2 Ag testů od firmy Hangzhou Singclean Medical Products
- 2650 ks SARS-CoV-2 Ag testů od firmy Hangzhou Sejoy Electronics
- 2475 ks SARS-CoV-2 Ag testů od firmy Shenzhen Genrui Biotech

V průběhu ŠR byly 2 třídy poslány do karantény. Potom již došlo k uzavření školy.

Klady:

- Dobrá organizace testování ve škole
- Bezproblémový průběh testování
- Dobrý přístup žáků i zaměstnanců školy k testování
- Dodané testy = postupem času docházelo k zjednodušení a zrychlení testování
- Perfektní distribuce testů pod vedením ZŠ Barvířská

Zápory:

- 4 druhy testů = nutnost seznámit se s postupem
- Prvotní distribuce = zmatky v dodávce, kdy si Magistrát ML spletl školy



Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery ve školním roce byla značně omezena situací COVID. Omezila se pouze na zajištění praxí ve firmách pro druhé a třetí ročníky. Zde se podařilo umístit na praxi ve firmách všechny žáky školy oborů elektro, strojního i informačních technologií. Přes určité problémy pokrčovaly v omezené formě i jednodenní praxe u vybraných žáků čtvrtých ročníků, zejména u oboru strojního a informačních technologií. Bohužel nebylo možné ani zorganizovat burzu firem přímo ve škole, která velice ovlivňuje cílený výběr praxe žáků ve spolupracujících firmách. Bohužel neprobíhaly ani přednášky odborníků z praxe ve výuce. Převážná část školního roku probíhala distančně. V závěru školního roku, kdy byla umožněna prezenční výuka, byla upřednostňována praktická výuka a výuka v odborných laboratořích, neboť tato část výuky nebyla možná uskutečnit v rámci distanční výuky. Pro přednášky odborníků z praxe nebyl prostor.

Poskytování dalšího vzdělávání

Ve školním roce 2020/21 došlo k omezení poskytování odborných školení pro firmy z důvodů COVID_19. Neproběhla žádná aktivita.

V rámci dalšího vzdělávání probíhala pouze kombinovaná forma studia na VOŠ, a to převážně distančně. V době umožnění prezenční výuky byla pro VOŠ realizována praktická cvičení v laboratořích školy.

Zapojení do projektů

Název projektu	Dotiční titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Erasmus+ Jazyk pro techniky, technika pro jazykáře	DZS, Grantová smlouva 2018-1-CZ01-KA101-047372	příjemce	802 631 Kč
Erasmus+ Technici v zemích EU	DZS, Grantová smlouva 2018-1-CZ01-KA116-047299	příjemce	3 112 655 Kč
Erasmus+ Odborné praxe v zemích EU	DZS, Grantová smlouva 2019-1-CZ01-KA116-060408	příjemce	3 782 929 Kč
Erasmus+ Za praxí do Evropy	DZS, Grantová smlouva 2020-1-CZ01-KA116-077156	příjemce	5 051 247 Kč
Šablony II OP VVV pro SPŠSE a VOŠ Liberec	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016692	příjemce	2 715 504 Kč
KOMPETENCE 4.0 / KOMPETENCJE 4.0	CZ.11.3.119/0.0/0.0/18_031/0002207	partner	513 576 Kč
Naplňování akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282	partner	1 233 735 Kč

ERASMUS+

Po roční pauze z důvodu covidové pandemie se nám v tomto školním roce podařilo zrealizovat odborné zahraniční stáž ve Španělsku. 15 žáků z oboru strojírenství, elektrotechnika a technické lyceum vycestovalo v dubnu do španělského města Malagy. Další skupina 4 žáků vycestovala do Malagy v průběhu prázdnin. Jednalo se o měsíční stáže. Ubytování a stravování žáků bylo zajištěno v hostelu. Společně s žáky letěla doprovodná osoba, která jim pomáhala v prvních 14 dnech s aklimatizací na nové prostředí.

Velice kladně hodnotili žáci odbornou praxi. Pracovali ve firmách podle svého zaměření a měli možnost seznámit se s chodem firmy, pracovat s místními zaměstnanci a tím se naučili i něco



málo ze španělského jazyka. Pracovali s CNC stroji, 3D technologiemi, vytvářeli webové stránky, pracovali s výkresovou dokumentací, prováděli elektroinstalace, rozvody atd. Od zaměstnavatelů byly kladné ohlasy na chování žáků, jejich přístup k práci a slušné vystupování. Podle nich jsou naši žáci šikovní, flexibilní, rychle se učí novým věcem a jsou komunikativní. Kromě rozvoje jazykových a odborných dovedností se žáci naučili větší samostatnosti. Jelikož se jednalo o přímořské letovisko, a i hostel byl jen 10 minut od pláže, trávili žáci hodně volného času na krásných plážích a koupáním v moři. Prohlédli si město, plné historických budov a pamětihodností. Navštívili světoznámou Alhambru v Granadě, projeli se lodí po moři a vydali se i do okolí města. Po měsíci se vrátili spokojení a plni zážitků.

Dlouhodobé, tří měsíční, stáže ve Španělském Alicante se zúčastnili 4 absolventi a 2 žáci ze 3. ročníku.

Absolvent technického lycea pracoval v počítačové a reklamní firmě, kde vytvářel webové stránky a pracoval na dalších zakázkách firmy. Strojari pracovali ve firmách, kde využili své strojařské dovednosti, pracovali ve firmě vyrábějící automatizační linky. Zpracovávali technickou dokumentaci, pracovali s CAD programy a PLC automaty. Elektrikáři pracovali ve firmách, které se zabývaly elektroinstalacemi a elektrotechnikou automatických výrobních linek. Jelikož stáž byla dlouhodobá, podařilo se žákům začlenit do pracovního kolektivu a stát se jeho součástí. Všechny firmy oceňovali odbornou připravenost, pracovitost a vstřícnost. Opravdu je po těch třech měsících brali jako stálé zaměstnance. Každodenní komunikace v cizím jazyce byla samozřejmostí. Většina komunikace probíhala v angličtině, mladá generace anglicky mluví, ale nevyhnula se jim ani španělština. Během stáže proběhla monitorovací návštěva koordinátorky, která navštívila pracoviště a hovořila se zaměstnavateli, setkala se s pracovníky agentury a hodnotila průběh stáže se žáky. Součástí stáže bylo také poznání života ve Španělsku. Hodně času trávili žáci u moře, ale také cestovali a poznali nejen město, ale i jeho okolí.

Realizace ostatních projektů

Realizace ostatních projektů byla ovlivněna situací COVID. Z projektů Šablony II, Kompetence 4.0 a NAKAP II se realizovaly aktivity, které umožňovaly distanční způsob realizace.

Další aktivity školy a prezentace školy

Všechny aktivity školy byly ovlivněny situací COVID. Za normálních podmínek by škola realizovala dny otevřených dveří, prezentovala se na různých výstavách a prezentačních akcí na ZŠ, pořádala by soboty s technikou, projektové dny pro žáky ZŠ.

Z důvodu zavřené školy se všechny prezentační aktivity přesunuly do virtuální reality. Dny otevřených dveří byly nahrazeny virtuální prohlídkou školy, kterou zrealizovali žáci školy, veletrh vzdělávání byl přesunut do virtuální reality. Škola byla garantem v Libereckém kraji celostátní virtuální aktivity „Škola online“, kde se mohly střední školy online prezentovat. Rodiče nových uchazečů a sami uchazeči zde měli prostor pro online komunikaci se zástupci střední školy. Na škole byl vytvořen tým, který má za úkol obsluhovat sociální síť a zde prezentovat školu (FACEBOOK, INSTAGRAM), vydávání informačních newsletterů, které jsou elektronicky rozesílány rodičům a žákům školy.

Na škole byl založen školní parlament, který slouží pro komunikaci žáků a ředitele školy, umožňuje zapojení žáků na řešení problémů při chodu školy. Je zpětnou vazbou ředitele školy. V rámci online aktivit školy byly realizovány semináře k přípravě na přijímací zkoušky. Měly velký ohlas u rodičů i u uchazečů o přijetí na školu.

Je třeba konstatovat, že virtuální prezentace školy byla účinná, počet podaných přihlášek na rostl o dvacet vůči minulému roku, přestože se nerealizoval fyzické prezentační aktivity.



Aktivity podporující výuku a účast na soutěžích

Převážná část těchto aktivit je z důvodu COVID situace se nekonala. Pokud některé aktivity proběhly, zajišťovaly je předmětové komise. Aktivity jsou popsány v přílohách – zprávy jednotlivých PK.

Poradenské služby

Výchovná poradkyně: PaedDr. Eva Poláková

Metodička primární prevence patologických jevů: Mgr. Jana Dousková

Obě mají potřebou **kvalifikaci** pro tuto práci (specializační studium) a dále se vzdělávají v kurzech a samostudiem.

Výchovná poradkyně se účastnila online **setkání výchovných poradců** v pedagogicko-psychologické poradně v Liberci, kde se předávaly informace o systému poradenských služeb, hlavně v souvislosti s maturitní zkouškou a se specifickými poruchami učení, a probíhala **výměna zkušeností** o práci s těmito žáky s kolegy z dalších středních škol. Účastní se také diskuzí ve specializovaných skupinách na sociálních sítích, kde si pedagogové a výchovní poradci z různých škol vyměňují zkušenosti a tipy k práci.

Individuální konzultace se studenty či jejich rodiči probíhaly v tomto školním roce hlavně online, několikrát i ve škole za dodržení protiepidemických opatření. Témata, kterými se v konzultacích zabýváme, jsou různá, nejčastěji jde o problémy se zvládnutím studijních povinností, o komunikaci s některými vyučujícími, o vztahy ve třídě, šikanu a kyberšikanu, osobní či rodinné problémy studentů. V tomto školním roce se k nim připojily problémy se zvládnutím distanční výuky, se změnou denního režimu, úzkost z celkové situace, onemocnění a úmrtí blízkých apod. Pokud je to potřeba, **řešíme problémy studentů v týmu** výchovná poradkyně/metodička prevence – třídní učitel a spolupracujeme s vedením školy; případně odkazujeme na specializovaná pracoviště v Libereckém kraji

4 studenti byli vzděláváni podle **individuálního vzdělávacího plánu** – tři ze zdravotních důvodů, jeden kvůli jazykové bariéře. Vyučující jsou prostřednictvím výchovné poradkyně informováni o **studentech se specifickými poruchami učení** a dalších, kteří potřebují uzpůsobení podmínek výuky či specifický přístup. Pro tyto studenty je vypracován „Plán pedagogické podpory“, který je případně zkonzultován s příslušným poradenským zařízením. Další spolupráce s poradenskými zařízeními probíhá ve 4. ročníku, kdy je potřeba zařadit některé studenty pro maturitní zkoušku do kategorie „PUP“ (přiznané uzpůsobení podmínek).

Na začátku školního roku se konala ve všech prvních ročnících **beseda s výchovnou poradkyní na téma “Jak studovat na střední škole“**. V září 2020 proběhly v omezeném režimu **harmonizační dny pro 1. ročníky**. Vzhledem k situaci se konaly pouze v rámci jednoho dne v prostorách školy a jejím okolí. Na organizaci se podíleli třídní učitelé a celou akci zaštiťovala a připravila nová kolegyně Bc. Kristýna Poláková s externí spolupracovnicí Bc. Petrou Čečetkovou, které mají specializaci Pedagogika volného času. Na konci školního roku odpovídali studenti prvních a čtvrtých ročníků na online **dotazník o studiu na naší škole**, s jeho výsledky seznámila výchovná poradkyně kolegy na závěrečné poradě; třídní 1. ročníků předali výsledky svým třídám spolu se závěrečným vysvědčením. Studenti napříč ročníky i obory měli možnost vyplnit online **dotazník o distanční výuce**.

V přípravném týdnu, v srpnu 2021, byly zorganizovány 2 **vzdělávací akce pro kolegy**. První byl seminář **Gender a etika pedagogické práce**, který vedla Mgr. Lucie Jarkovská, PhD. z Masarykovy univerzity v Brně. Semináře se zúčastnil celý pedagogický sbor. Druhý seminář – **Příprava a organizace harmonizačních dnů** – byl určen pro třídní učitele 1. ročníků a organizátory jednotlivých běhů HD pro příští školní rok. Seminář připravily a vedly Kristýna a Eva Polákovy.



Řízení školy

Vedení školy pracovalo ve složení (ředitel Jaroslav Semerád, zástupci ředitele Radek Havlík (statutární) a Petr Zdráhala, vedoucí dílen Karel Engelmann a vedoucí ekonomického úseku Ing. Bc. Daniela Erban, Dis

V řízení školy a v kontrolních systémech pokračovalo vedení školy v osvědčených postupech prověřených v předchozích letech. Tento režim byl dále upravován, zejména v pedagogické oblasti, dále pak v prezentaci školy a jejím marketingu. Byl sestaven tým pod vedením asistentky školy Lindy Dimlové. pro prezentaci školy a komunikaci školy s veřejností a sociálními partnery.

Vedení školy se opět scházelo na pravidelných týdenních poradách (každé pondělí). Rozšířená porada vedení (o vedoucí PK) se konala s měsíční periodou (každé 1. pracovní pondělí v měsíci). Termíny pedagogických rad byly s dostatečným předstihem stanoveny v plánu činnosti na jednotlivá pololetí.

Krátké pedagogické porady byly doplňovány osvědčenou elektronickou pedagogickou poradou doplňovanou interpersonální komunikací elektronickou poštou. Většina pedagogů a hlavně žáků preferovala elektronickou formu suplování na webu školy a rovněž elektronickou komunikaci. Pro informování žáků o změnách rozvrhu byl využíván informační terminál, který nahradil informační nástěnku se změnami v organizaci výuky.

Operativní plán činností (plán akcí) se ve své elektronické podobě již stal nedílnou součástí chodu školy. Je přímo provázán se systémem Bakaláři (tento je již dlouhou dobu využíván k podpoře a tvorbě suplování) a tvoří informační systém, který je on-line prezentován na webu školy. Ten byl rovněž využíván i pro informování rodičů, kterým poskytoval informační servis o studiu a dění ve škole (klasifikace, docházka, akce).

Situace COVID-19 výrazně ovlivnila chod školy, byla zrušena prezenční výuka, vedení školy muselo přeorganizovat prezenční výuku na distanční. Toto proběhlo velice úspěšně, hlavním komunikačním kanálem byl zvolen TEAMS, s tím, že jednotliví učitelé po dohodě se žáky, mohli nadále využívat i jiné komunikační kanály. Přejechod na distanční výuku proběhl bez větších problémů. Výuka nadále probíhala podle rozvrhu pro prezenční výuku s tím rozdílem, že učitelé vyučovali z domova, někteří z odborných učeben ve škole. Je třeba poděkovat pedagogickému sporu, za velice úspěšné zvládnutí této situace. Díky přístupu učitelů k této mimořádné situaci, byla výuka zvládnuta na dobré úrovni. Pro zjištění kvality výuky distančním způsobem si škola objednala u firmy SCIO dotazníkové šetření u druhých a třetích ročníků. Po dobu distanční výuky porady vedení i celého pedagogického sboru probíhali online, přes komunikační platformu TEAMS.

Protože v minulém školním roce neproběhli praxe žáků ve firmách, vedení školy zorganizovalo pro třetí ročníky čtyřtýdenní praxi ve firmách. Praxe u druhých ročníků byla dvoutýdenní.

V hlavní činnosti, tedy ve výchovně-vzdělávacím procesu, se řízení opíralo o provozní řád školy, který v jednotlivých částech stanovuje a vymezuje základní kompetence, pravidla, práva a povinnosti všech účastníků procesu. Důležitou roli v řízení hraje plánování a v něm plány operativní, plány hlavních úkolů (stanovovaných na školní rok) a celková koncepce a strategie rozvoje školy. Neméně důležitá byla pro vedení školy činnost kontrolní, která byla zaměřována především na průběžné sledování distanční výuky.

Stálou povinností, zejména pro vedení školy, je zajistit do nových tříd 1. ročníků všech studijních oborů kvalitní žáky ze základních škol. Dá se konstatovat, že v uplynulém školním roce byl nadále dobře plněn. Vzhledem ke COVID situaci všechny náborové aktivity byly přesunuty do elektronické a virtuální podoby.



Dá se předpokládat, že aktivní přístup k PR, velmi pozitivně ovlivnil zájem o studium, což se projevilo v dostatečném převisu přihlášek k přijímacímu řízení. Po naplnění kapacit všech oborů nebylo možno přijmout ještě řadu uchazečů.

Vedení podporovalo aktualizaci obsahu učiva a formy výuky, pro řešení komplikací ve výuce z důvodu COVID situace.

Zpětná vazba o úrovni výchovně vzdělávacího procesu v rámci distanční výuky byla realizována vzdálenými přístupy do distanční výuky, realizované přes TEAMS, ředitele školy a zástupci. Tyto formy kontroly byly podpořeny také dotazníkovými průzkumy. Pro komunikaci se žáky byl vytvořen školní parlament.

Na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu se odráží velké množství vlivů. Vedení školy se sice snažilo spolu s pedagogickým sborem motivovat žáky ke studiu a připravit podmínky a vybavení tak, aby proces byl efektivní, ale přes veškeré úsilí jsou ve výsledcích výchovně vzdělávacího procesu stále ještě rezervy. Ne všichni žáci (viz přehled o výsledcích studia) studium zvládli. Vedle působení školy jsou výsledky procesu silně ovlivněny snahou a motivací samotných žáků, svůj vliv má i rodina a celková atmosféra ve společnosti.

Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Školní rok 2020/21 proběhl bez závažnějších problémů, pokud nebudeme uvažovat problémy spojené s pandemií COVID-19. Všechny aktivity školy vedly zejména k zajištění kvalitního výchovně vzdělávacího procesu k udržení a zlepšení renomé školy.

Výsledným efektem byl pak dostatečný počet uchazečů (bylo možno si vybírat), což se i následně projevilo v tom, že z 1. ročníku odešlo z důvodu špatných studijních výsledků méně žáků než v minulých letech.

Škola i nadále musí pracovat na své propagaci. Promyšleným marketingem budeme působit na trh uchazečů o studium tak, abychom získali ty nejlepší žáky. Pro tyto účely byla ustavena skupina nadšených pedagogů, která řeší prezentaci školy na venek. V Libereckém kraji se naše škola i nadále hodlá zúčastňovat všech výstav (veletrhů) prezentujících možnosti vzdělávání žáků po absolvování povinné školní docházky (žáků ZŠ nebo z kvart víceletých gymnázií).

V souladu s hospodářskou situací Liberecka a stavem jeho průmyslové výroby si škola i nadále zachová charakter technické školy připravující žáky k výkonu technických a technickohospodářských povolání v průmyslových podnicích a ke studiu na technicky zaměřených vysokých školách.

Škola se snaží o maximální spolupráci se sociálními partnery. V tomto školním roce spolupráce byla omezena z důvodu covid situace.

Mimochodem dlouhodobá spolupráce s průmyslovými podniky je patrná z umístění v soutěži pořádané Klubem zaměstnavatelů o.p.s. „DOPORUČENO ZAMĚSTNAVATELI“. Ve školním roce 2020/21 proběhl 6. ročník hlasování (ankety) hodnotící kvalitu spolupráce škol s firmami v Libereckém kraji. Druhé místo v hodnocení je pro školu potvrzením, že spolupráce je na dobré úrovni.

Vedení školy hledá a bude hledat všechny cesty, jak v oblasti materiálně-technické eliminovat nedostatek finančních prostředků. Bude pokračovat v trvalé snaze získávat finanční zdroje k podpoře rozvoje technického vybavení školy ze všech možných zdrojů, zejména z prostředků EU (účasti v projektech). V současné době jsou největšími podporovateli fa ČEZ a ČEPS, které škole věnovaly přes 1 400 000,- Kč.



Zvýšená péče byla věnována zejména údržbě a opravám školního areálu. Byla zahájena rekonstrukce střechy na hlavní budově. Musela být provedena rekonstrukce sociálních zařízení v přízemí hlavní budovy, kde nastal havarijný stav.

Pro nadcházející školní rok:

- Hlavní úkol ve vzdělávací oblasti je zaměřit se na zavedení výuky v nově otevřených třídách IT, kde došlo ke zpracování nového ŠVP pro IT obor se specializací v jednotlivých třídách
- Dokončit realizaci opravy střechy na hlavní budově
- Realizovat projekt Bezbariérová škola

I nadále je hlavním cílem školy maximálně se věnovat pedagogické oblasti, vytvořit pro studium prostředí podporující všestranný rozvoj nové generace technických odborníků. K tomu bude zapotřebí kvalitních pedagogů, zejména techniků. V poslední době je stále obtížnější je získat. Realizovat vizi školy „Škola pro budoucnost“.

Údaje o výsledcích kontrol

V průběhu školního roku 2020/21 ve škole proběhla kontrola:

- Kontrola inspekce práce – zpráva v příloze
- Kontrola Systémový audit Dům zahraniční spolupráce „program Erasmus“ – zpráva v příloze

Základní údaje o hospodaření školy

„Zpráva o činnosti organizace za rok 2020“, která shrnuje výsledky hospodaření za kalendářní rok 2020, byla zpracována, samostatně odevzdána v květnu 2021 na OŠMTS LK. Vzhledem k tomu, že nedoznala žádných změn, není součástí této zprávy. Je k dispozici jako samostatný dokument ve škole (a na OŠMTS).

Závěr

Tato výroční zpráva je v elektronické podobě zveřejněna na webu školy (<https://web.pslib.cz/o-skole/dokumenty>). Na webu školy lze také nalézt podrobnější informace o většině aktivit uváděných v této zprávě a dalších aktivitách školy, které nejsou v této zprávě uváděny. Stejně tak lze vyhledat případnou související obrazovou dokumentaci.

Příloha:

- Zpráva z kontroly inspekce práce
- Zpráva z auditu ERASMUS+
- Příloha č. 1 - zpráva PK elektro
- Příloha č. 2 - zpráva PK strojní
- Příloha č. 3 - zpráva PK informačních technologií
- Příloha č. 4 - zpráva PK cizích jazyků
- Příloha č. 5 - zpráva PK všeobecně vzdělávacích předmětů
- Příloha č. 6 – zpráva PK přírodovědných předmětů
- Příloha č. 7 – zpráva PK technického lycea
- Příloha č. 8 – zpráva k projektům ERASMUS+