

**Střední průmyslová škola
textilní, Liberec, Tyršova 1,
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program
Oděvnictví**

**Odborná profilace
Oděvní tvorba a styling**

**Obor vzdělání
31-43-M/01 Oděvnictví**

2021/2022

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4 2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6 2.1
Spolupráce s partnery	7 3
PROFIL ABSOLVENTA	9 3.1
Základní identifikační údaje	9 3.2
Uplatnění absolventa v praxi	9 3.3
Výčet kompetencí absolventa.....	10 3.3.1
Klíčové kompetence	10 3.3.2
Odborné kompetence.....	11 3.4
ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání a kvalifikace	13 4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
4.1 Základní identifikační údaje	13 4.2
Celkové pojetí vzdělávání.....	13 4.2.1
Charakteristika obsahových složek	14 4.2.2
Začlenění průřezových témat	17 4.3
Organizace výuky.....	18 4.4
Způsob hodnocení žáků	19 4.5
Podpůrná opatření - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21 4.6
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	23 4.7
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	23 4.8
Způsob ukončení vzdělávání.....	24 5
UČEBNÍ PLÁN	25 5.1
Základní identifikační údaje	25 5.2
Přehled hodinových dotací v jednotlivých ročnících	26 5.3
Poznámky k učebnímu plánu	27 5.4
Přehled využití týdnů ve školním roce	28 6
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP:	29 7
UČEBNÍ OSNOVA.....	30 7.1
Český jazyk a literatura (328).....	31 7.2
Seminář z českého jazyka (60).....	43 7.3
Anglický jazyk (430).....	47 7.4
Německý jazyk (430).....	59 7.5
Anglický jazyk (162).....	72 7.6
Německý jazyk (162).....	80 7.7
Francouzský jazyk (162).....	90 7.8
Španělský jazyk (162)	98 7.9
Ruský jazyk (162).....	108 7.10
Občanský základ (98).....	116 7.11
Dějepis (68).....	123 7.12
Fyzika (136).....	128 7.13
Chemie (68).....	132 7.14
Základy biologie a ekologie (34).....	136 7.15
Matematika (400).....	141 7.16
Dějiny umění a kultury odívání (196).....	149 7.17
Módní kresba (68)	157 7.18
Estetika (196)	161 7.19
Tělesná výchova (264)	166 7.20
Informační a komunikační technologie (170).....	182 7.21
Písemná a elektronická komunikace (102).....	191 7.22
Ekonomika (196)	196 7.23
Konstrukce oděvů (264)	205 7.24
Oděvní technologie (328)	217 7.25
Zbožiznalství (136).....	226 7.26
Strojnictví a automatizace (102)	233 7.27
Oděvní praxe (524).....	239 7.28
Seminář z matematiky (60).....	249 7.29
Seminář z anglického jazyka (60).....	253 7.30
Seminář z německého jazyka (60)	263 7.31
Základy podnikání (68).....	269 7.32
Seminář z ekonomiky (60).....	276 7.33
Seminář z informační a komunikační technologie (60).....	282 7.34
Styling a design (68).....	287 7.35
Seminář z dějin umění a kultury odívání (60)	291 7.36
Management výroby a obchodu (68).....	295 7.37
Navrhování a modelování oděvů (68).....	299 7.38
Řízení oděvní výroby (68)	303

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

	2
8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	307
8.1 Personální podmínky.....	307 8.2
Materiální podmínky	307 9
ANALYTICKÁ STUDIE O SOCIÁLNÍM PARTNERSTVÍ	309

1 Identifikační údaje

Název školy:

Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace

Adresa školy:

Tyršova 1, 460 01 LIBEREC

Zřizovatel školy:

Liberecký kraj
U Jezu 642/2a, 461 80 LIBEREC 2
IČO: 70891508

Název školního vzdělávacího programu:

Oděvnictví

Kód a název oboru:

31-43-M/01 Oděvnictví

Odborná profilace:

Oděvní tvorba a styling

Stupeň vzdělání a úroveň vzdělání EQF:

Střední odborné vzdělání technicky zaměřené, zakončené maturitní zkouškou (ISCED 354), kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Vypracováno dle:

RVP pro obor vzdělání 31-43-M/01 Oděvnictví,
vydaného MŠMT dne 1. září 2020, č. j. 31622/2020-1

Ředitelka školy:

Ing. Jana Kočí
Telefon a fax: +420 485 113 230
e-mail: koci@spstliberec.cz

Zástupkyně ředitelky školy:

Ing. Bc. Dagmar Renčínová
e-mail: rencinova@spstliberec.cz

Kontakty pro komunikaci se školou:

Telefon: +420 485 110 096
web: www.spstliberec.cz

Identifikační údaje školy:

IČO: 46747974
DIČ: CZ46747974
IZO: 000082155

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace
Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

Platnost dokumentu: 1. září 2021 počínaje prvním

ročníkem **ŠVP schválen ředitelkou školy:** 28. srpna 2021

Číslo jednací: SPST/324/2021

2 Charakteristika školy

Stručná historie školy

Naše škola má velmi bohatou tradici. Byla založena už v roce 1852 jako tkalcovská škola v Liberci, středoevropské centrum textilního průmyslu, první škola tohoto druhu ve střední Evropě, a již v té době na ní studovalo 139 žáků.

Škola úzce spolupracovala s průmyslovým muzeem a průmyslovou školou, nadaným žákům poskytovala stipendia a žáci se uplatňovali jako kreslíři, návrháři, mistři nebo techničtí úředníci.

Odborné vzdělání přitahovalo i žáky z ciziny.

V roce 1910 byla otevřena podle projektu libereckého architekta Oskara Röslera nová budova školy s dílnami v Tyršově ulici, kde škola do současné doby sídlí. Po 2. sv. válce školu převzali čeští učitelé. Roku 1954 byla zřízena Průmyslová škola textilní se čtyřletým studiem ve dvou oborech (přádelnictví a tkalcovství). V sedmdesátých letech 20. století bylo studium rozšířeno o obor výroba oděvů a prádla, škola měla 400 až 500 studentů. V následujících letech bylo vybavení školy modernizováno (laboratoř, zkušebna textilních materiálů, tkanin a přízí, nový učební pavilon). Po r. 1989 byly provedeny změny učebních plánů (rozšířeny o předměty ekonomika, základy podnikání, písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie aj.) jako reakce na celkové ekonomické a společenské změny.

V současné době je škola jedinou střední průmyslovou školou textilní v Libereckém kraji, která nabízí vzdělání pro cca 320 žáků v oborech Textilnictví a Oděvnictví.

Školu v současnosti navštěvuje cca 200 žáků.

Velikost školy

Naše škola se nachází ve středu města, s dostupností městské hromadné dopravy. Areál školy tvoří hlavní budova, školní dílny pro výuku odborné praxe, malá tělocvična a posilovna.

Volnočasové aktivity, poznávací a sportovní akce

Škola nabízí řadu zájmových kroužků, ve kterých mohou žáci rozvíjet svůj talent, zájem o obor a trávit svůj volný čas, např. kroužek návrhářství, kroužek modelingu. Další kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků např. dramatický, sportovní.

Výuka je doplňována poznávacími tematickými zájezdy nejen po České republice, ale i do zahraničí. Tradicí se staly tematické exkurze do Prahy zaměřené na historické památky, velmi oblíbené jsou zájezdy do zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, NSR, Rakousko), při nichž žáci rozvíjejí své jazykové znalosti, poznají kulturu, zvyky a památky daných zemí. Dále jsou pořádány zájezdy na módní přehlídky úspěšných absolventů naší školy. Kulturní rozvoj žáků je podporován návštěvami divadelních, filmových představení a aktuálních výstav.

Žáci se zapojují do nejrůznějších soutěží (jazykové olympiády, oděvní soutěže, středoškolská odborná činnost, apod.).

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

Informace o aktuálním dění ve škole a o mimoškolních akcích pořádaných školou je možno také získat na webových stránkách školy, facebooku či instagramu.

2.1 Spolupráce s partnery

Sociální partneři školy

Důležitými sociálními partnery školy jsou rodiny žáků, které tvoří důležité sociální a kulturní prostředí, v němž se formují povahové rysy a kompetence dítěte, tedy žáka školy. Škola proto klade důraz především na aktivní spolupráci s rodiči při utváření hodnotového žebříčku žáků, na pravidelný kontakt formou buď telefonickou či emailovou, nebo osobního jednání třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence nebo kariérového poradce s rodiči. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Z těchto důvodů jsou organizovány i pravidelné třídní schůzky, které navazují na konání pedagogických rad.

Škola má navázanou odbornou spolupráci s partnery, kteří rozvíjejí odborný a vzdělanostní potenciál žáků i pedagogů, jako např. Technická univerzita v Liberci, Lohmann & Rauscher Nová Paka, STAP Vilémov, přední módní návrhář Osmany Laffita, Josef Klír, Kateřina Lank, Pavla Michalíková, Eva Robovská či Lucie Šantrochová aj. (Tato spolupráce je popsána podrobněji v kapitole Analytická studie o sociálním partnerství).

Škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, organizacemi zabývající se prevencí sociálně patologických jevů, Úřadem práce, Krajským úřadem LK, Spolkem pro pořádání soutěže Oděv a textil.

Naši partnerskou školou v Německu je BSZ e. o. Plauen, s níž spolupracujeme v rámci různých projektů.

Školská rada

Ve škole pracuje v souladu s ustanoveními § 167 odst.1 zákona č.561/2004 Sb. školská rada, která má 6 členů. Podílí se na správě školy - jedná a spolupracuje s ředitelkou školy, vyjadřuje se k předepsaným dokumentům a schvaluje je.

Sdružení rodičů, studentů a přátel školy

Ve škole bylo v roce 2013 založeno SRSPŠ, organizace je významným partnerem a pomocníkem školy. Výbor SRSPŠ je složen z rodičů žáků školy. Cílem tohoto občanského sdružení je spolupráce mezi vedením školy a rodiči žáků ke vzájemnému prospěchu obou stran, a to zejména v oblastech výchovně vzdělávací, kulturní, reprezentační, sportovní, zájmové a odborné, technické a materiální pomoci při řešení problematiky provozu školy.

Rada studentů

Prostředníkem mezi vedením školy a žáky je rada studentů. Podává návrhy a připomínky ke zlepšení chodu života ve škole a spolupodílí se na vyhlašování soutěží a organizaci maturitního plesu.

3 Profil absolventa

3.1 Základní identifikační údaje

Název školy	Střední průmyslová škola textilní, příspěvková organizace
Adresa školy	Tyršova 1, 460 01 Liberec 5
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Název ŠVP	Oděvnictví
Kód a název oboru vzdělání	31-43-M/01 Oděvnictví
Odborná profilace	Oděvní tvorba a styling
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	Čtyřleté denní studium
Datum platnosti	1. září 2021

3.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi uvedeného oboru nalézají uplatnění zejména v textilních a oděvních podnicích soukromého sektoru, výzkumných ústavech, oblasti obchodu a služeb, jako technicko-hospodářští pracovníci či vedoucí provozoven – střední management po doplnění magisterského vzdělání na pozicích vysokého managementu např. výrobní ředitel firmy. Absolvování SPŠT však tvoří také kvalitní základ pro navazující vysokoškolské studium, a to zejména na některé z fakult Technické univerzity v Liberci či na školách s příbuznými technicko-ekonomickými obory studia. Prohloubení odborných znalostí formou vysokoškolského studia poskytuje absolventům možnost zastávat i pozice manažerů či odborných poradců zahraničních firem. Výjimkou mezi absolventy nejsou ani soukromí podnikatelé v textilním a oděvním oboru.

Absolventi pracují na pozicích:

- módní poradenství
- vizuál(ka) v obchodních centrech
- asistent prodeje
- návrhář oděvů a doplňků
- podnikatel ve firmách zabývajících se výrobou, prodejem oděvů a doplňků - nákup a prodej textilních materiálů, oděvních výrobků a doplňků - oděvní technik
- technolog při přípravě výroby oděvů
- technolog výroby oděvů
- konstruktér v oděvní i neoděvní výrobě
- modelář v oděvní i neoděvní výrobě
- manipulants při sestavování polohových plánů
- pracovník v oddělovacím procesu výroby oděvů - střihač
- mistr v oblasti řízení výroby

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

- dispečer/programátor na úseku kontroly kvality výrobního procesu - pracovník na pozici v administrativě, technických a ekonomických oborů - studium na VŠ technického i uměleckého směru
- navazující možnost studia na Technické univerzitě v Liberci

3.3 Výčet kompetencí absolventa

3.3.1 Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

Kompetence k učení

- získal zájem o učení a celoživotní vzdělávání,
- rozvíjel logickou a mechanickou paměť podle svých schopností, - byl schopen poslouchat mluvené slovo a pořizovat si poznámky, - využíval ke svému učení různé informační zdroje,
- znal možnosti a nabídku svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- poznal problém a navrhl varianty řešení,
- uplatňoval při řešení problému vhodné metody myšlení,
- využíval nabytých vědomostí a zkušeností v praxi,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- formuloval srozumitelně a souvisle své myšlenky, objasňoval osobní názory a postoje ústně i písemně a vhodně se prezentoval,
- účastnil se aktivně diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, - dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - uvědomoval si výhody znalosti cizích jazyků,
- využíval alespoň jeden cizí jazyk na úrovni B1 ERR.

Personální a sociální kompetence

- hodnotil objektivně výsledky jiných, ale i své,
- byl schopen přijímat hodnocení druhých,
- sebehodnotil a rozebíral správnost sebehodnocení,
- byl schopen přijímat pochvalu i kritiku,
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly,
- naslouchal názorům jiných,
- byl finančně gramotný,
- prosazoval zdravý životní styl.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- jednal odpovědně a samostatně v souladu s morálními principy a veřejným

zájmem,

- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, -
- uvědomoval si hodnoty demokracie a dle nich i jednal,
- jednal v souladu se zásadami ochrany životního prostředí,
- zajímal se o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznával tradice a hodnoty svého národa a vytvářel si k nim pozitivní vztah, -
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - měl přehled o možnosti uplatnění na trhu práce,

10

- byl schopen vyhodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, -
- byl připraven na jednání s budoucím zaměstnavatelem,
- byl schopen prezentovat svůj obor,

Matematické kompetence

- prováděl reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, -
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) a pracovat s informacemi

- využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě,
- učil se a používal nové aplikace,
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu a si ověřil věrohodnost získaných informací,
- byl schopen zhodnotit informace a správně je zařadit.

3.3.2 Odborné kompetence

Absolvent je schopen:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tak, aby:** - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
 - osvojil si základy a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
 - znal systém péče a zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tak, aby: - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

11

jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tak, aby: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,

- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životné prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

zpracovávat konstrukční dokumentaci pro výrobu oděvů tak, aby: - četl s porozuměním návrhy oděvů a převedl je do konstrukční podoby, posuzoval proveditelnost návrhů, popřípadě navrhoval změny v konstrukčním řešení oděvů, - konstruoval základní stříhy jednotlivých dílů a součástí oděvů, prováděl konstrukční výpočty z naměřených hodnot tělesných rozměrů v individuální výrobě nebo pracoval s tabulkami konstrukčních rozměrů v průmyslové výrobě, prováděl modelové úpravy základních stříhů oděvů,
- uplatňoval estetické cítění při konstrukčním a modelovém řešení oděvů, používal kreativně nové materiály a ozdobné prvky a navržená řešení obhajoval, - zhotovoval šablony, stupňoval stříhy nebo šablony a sestavoval polohové plány s použitím IKT,
- stanovoval spotřebu oděvního materiálu, základní a drobné oděvní přípravy pro daný, výrobek nebo stanovené množství výrobků.

zpracovávat technologickou dokumentaci pro výrobu oděvů tak,

aby: - vypracovával technické nákresy a technické popisy oděvů,
- volil materiál s ohledem na požadované vlastnosti oděvu a způsob zpracování a sledoval nabídku nových oděvních materiálů,
- volil stroje a zařízení pro jednotlivé výrobní operace s ohledem na materiál a konstrukční či modelové řešení oděvu,
- sestavoval technologické postupy, tj. pracovní postupy operací, pracovní předpisy a výrobní postupy pro výrobu jednoduchých oděvů,
- sestavoval kalkulace výroby oděvů,
- sledoval módní trendy, využíval informační zdroje.

odborně řídit výrobní procesy při individuální a průmyslové výrobní oděvů tak, aby:

- zhotovil jednoduché oděvní výrobky, používal základní postupy hotovení oděvů, oděvní stroje a zařízení s ohledem na požadované parametry výrobků a zpracovávané materiály,
- kontroloval proces výroby oděvů, postupoval podle stanoveného technologického postupu,
- organizoval a plánoval systém řízení kontroly kvality, prováděl rozbory vad oděvů, hodnotil kvalitu oděvních výrobků a navrhoval opatření ke zlepšení kvality, - prováděl průzkum trhu s oděvními materiály a výrobky, vhodně prezentoval výrobky na trhu,
- sledoval sortiment oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy, sledovali technické novinky ve svém oboru.

12

3.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části: společnou a profilovou. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou pro daný školní rok. Aktuální znění legislativy lze nalézt na www.msmt.cz – vzdělání – střední vzdělání – dokumenty.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, dále pak ze tří povinných zkoušek - oděvní technologie, praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů, z následujících předmětů si zvolí jeden: ekonomika, informační a komunikační technologie, dějiny umění a kultury odívání.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah, organizace a konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Základní identifikační údaje

Název školy	Střední průmyslová škola textilní, příspěvková organizace
Adresa školy	Tyršova 1, 460 01 Liberec 5
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Název ŠVP	Oděvnictví
Kód a název oboru vzdělání	31-43-M/01 Oděvnictví
Odborná profilace	Oděvní tvorba a styling
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace
 Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
 web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

Délka a forma studia	Čtyřleté denní studium
Datum platnosti	1. září 2021

4.2 Celkové pojetí vzdělávání

Tento školní vzdělávací program vychází ze schválených RVP a popsaného profilu absolventa. Absolvent je vzděláván tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Škola klade důraz na odborné technické i umělecké vzdělání. Vzdělávací program 31–43–M/01 Oděvnictví je koncipován jako ucelený proces, který zahrnuje navrhování, tvorbu a prezentaci výsledného výrobku doplněného veškerou potřebnou technickou dokumentací. Žáci jsou během studia seznamováni jak s historií vývoje oděvu, tak i s novými technologiemi výroby v daném oboru.

Vzdělávací program zároveň připravuje absolventy nejen ke studiu technických a uměleckých oborů se zaměřením na oděvnictví na vyšších a vysokých školách nebo univerzitách, ale i ke studiu dalších oborů (např. pedagogika, ekonomie, informační a komunikační technologie).

13

Vzdělávání je rozděleno na všeobecnou a odbornou část. Předměty obsažené ve všeobecné části poskytují žákům vědomosti a dovednosti v oblasti jazykové a komunikační, přírodovědné, matematické a společenskovední, estetické, ekonomické, tělovýchovědné, informačních a komunikačních technologií a vzdělávání pro zdraví.

V teoretickém i odborném vyučování je kladen důraz na využívání moderních metod učení – komunikativní metody spolupráce, problémové a projektové vyučování, vypracovávání ročníkových prací apod. Při výuce jsou využívány didaktické pomůcky a prostředky informační a komunikační technologie (dataprojektory, notebooky, aj.).

Vyučování oděvní praxe se realizuje ve 2 školních dílnách. Zde si žáci osvojují pracovní dovednosti, především obsluhu strojů, seřizování, aplikují teoretické znalosti mezipředmětových vztahů odborných předmětů oděvní technologie, konstrukce oděvů, zbožíznalství i všeobecných předmětů např. matematiky.

Učí se bezpečné práci a dodržování předpisů o BOZ. Tato praktická výuka je zakončena praktickou maturitní zkouškou.

4.2.1 Charakteristika obsahových složek

Jazykové a estetické vzdělávání

Jazykové a estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, podílí se na rozvoji jeho duchovního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, formuje postoje žáka, ovlivňuje vytváření systému estetických hodnot a norem, podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

V českém jazyce je zaměřeno především na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozdívají čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem.

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí, podporuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám ostatních národů, zemí, o nichž získávají informace prostřednictvím digitálních technologií. Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých

školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávání v předmětu dějiny umění a kultury odívání je vzbudit u žáků zájem o umění a módu. Žáci díky poznatkům z historie odívání a historie umění hlouběji porozumí současné módě a umění. Dále žáci dokáží propojit umění s módou a nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty. Žáci se seznámí s kulturou odívání a získají schopnost orientovat se ve světě módy. Dále vyzkouší různé výtvarné techniky a ty jim umožní graficky zachytit svůj vlastní oděvní návrh. Ze znalostí historických oděvů žáci získávají inspiraci pro vlastní tvorbu, porozumění kulturnímu dědictví lidstva a úctu k němu.

Vzdělávání v předmětu estetika pomáhá formovat mladého člověka tak, aby se snažil prožít svůj život bohatě a plně v osobních prožitcích i ve své každodenní činnosti v různých oblastech života (např. v rámci mezilidských vztahů nejen v profesním, ale i v osobním životě).

Vzdělávání v předmětu styling a design podporuje estetické cítění žáků. Zlepšuje jejich komunikační dovednosti a schopnosti z oblastí oděvního názvosloví, módního marketingu, materiálů a doplňků. Rozvíjí především kreativitu, smysl pro harmonii a tvůrčí invenci, podněcuje žáky k vlastním tvůrčím aktivitám. Předmět vede žáky k rozvoji estetického cítění, ale rovněž smyslu pro přesnost, kvalitu celku i detailu.

14

Vzdělávání se realizuje v předmětech český jazyk a literatura, seminář z českého jazyka a literatury, anglický, německý, francouzský, španělský a ruský jazyk, seminář z anglického a německého jazyka, dějinách umění a odívání, módní kresba, seminář z dějin umění a kultury odívání, estetika, styling a design a v rámci volnočasových aktivit, které škola nabízí – tematické exkurze jak odborné, tak i historicky zaměřené, zájezdy do zahraničí, návštěvy filmových a divadelních představení, kroužek modelingu, návrhářství.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Tato oblast je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Učí žáky vytvořit si takovou hodnotovou orientaci, aby byli slušnými lidmi, jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch veřejného zájmu, učí je porozumět společnosti a světu a uvědomovat si vlastní identitu, jednat odpovědně a žít čestně, vážit si hodnot lidské práce, uznávat lidský život jako hodnotu, kterou je třeba chránit, samostatně rozhodovat, využívat své vědomosti ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, zlepšovat a chránit životní prostředí.

Obsahem je učivo vycházející z těchto disciplín: historie, politologie, právo, etika a ekonomika.

Vzdělání se realizuje především v předmětech dějepis, občanský základ, ekonomika, seminář z ekonomiky, základy podnikání.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky vyjadřovat poznatky přírodních věd v profesním a každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky,

Sřední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

kteří se ho aktuálně týkají, a hledali na ně na důkazech založené odpovědi, na jejichž základě si vytvoří svůj vlastní názor.

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje učivo z předmětů fyzika, chemie a základy biologie a ekologie.

Matematické vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem matematického vzdělávání i vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase). Při řešení těchto situací budou žáci aplikovat nabyté vědomosti a využijí odbornou literaturu, počítač, internet, digitální technologie.

Vzdělávání v IKT rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a pro práci s informacemi. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, grafický software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Cíle vzdělávání jsou směřovány převážně do předmětu matematika a seminář z matematiky, informační a komunikační technologie, seminář z informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace. Získané poznatky a jejich aplikace žáci použijí i v dalších předmětech.

15

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a na rozvoj fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků.

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali jejich význam pro zdraví a aby se naučili vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu.

Tato oblast se realizuje v předmětu tělesná výchova, formou sportovních kurzů, účastí na sportovních soutěžích a dalších sportovních aktivitách organizovaných školou.

Vzdělávání pro zdraví zahrnuje také učivo týkající se péče o zdraví. Žáci se učí rozumět tomu, jak na jejich zdraví působí výživa, životospráva, stres a další faktory prostředí. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, zejména na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci také získávají dovednosti potřebné pro obranu a ochranu zdraví, neboť v současné době mohou být vystaveni řadě nebezpečí.

Tato oblast se realizuje v předmětech občanský základ, základy biologie a ekologie a je součástí Minimálního preventivního programu a dalších akcí, které škola pro žáky pořádá (návlek požárního poplachu, harmonizační dny, lyžařský výcvikový kurz, sport a pobyt v přírodě).

Odborné vzdělávání

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

Odborné vzdělávání je tvořeno odborným učivem realizovaným jak v oblasti teoretického, tak v oblasti praktického vzdělávání o oděvnictví. Úzce navazuje na složku všeobecného vzdělávání. Integruje vědomosti a dovednosti z obsahových okruhů: oděvní technologie, konstrukce oděvů, zbožíznalství, strojnictví a automatizace, navrhování a modelování oděvů, management výroby a obchodu, styling a design, řízení oděvní výroby a oděvní praxe.

Cílem je poskytovat na vědeckém základu zobecněné, širší a dlouhodoběji platné vědomosti, manuální dovednosti, zejména však návyky v oblasti metod myšlení a práce. Při řešení modelových situací získají žáci dovednosti potřebné pro řízení výrobního procesu a organizování provozu. Odborné vzdělávání rozvíjí i interpersonální dovednosti pro řídicí činnost a práci v týmu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásadami požární prevence, zohledňovali životní prostředí, a to jako dělníci i řídicí pracovníci.

Odborné vzdělávání se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje v odborných učebnách, ve školních dílnách a v reálném prostředí konkrétních pracovišť v rámci povinné praxe.

16

4.2.2 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některých vyučovacích předmětů. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, kterými jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích celků, ke kterým jsou přiřazeny. Často **je to právě prostor průřezových témat**, ve kterém dochází k propojení obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů.

V následujícím výčtu jsou uvedena průřezová témata a zařazení do jednotlivých ročníků a předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci chápou základní principy demokracie ve společnosti, jsou vedeni v umění navázat kontakt a hovořit s osobami různého věku a postavení. Umí prezentovat sami sebe a naslouchat druhému, dovedou vhodně argumentovat a obhájit své stanovisko. Vyjadřují se vhodně a slušně vzhledem ke společenskému prostředí, respektují názory ostatních. Žáci školy se pravidelně účastní charitativních akcí (finanční sbírka pro psí útulek, prodej měsíčků v rámci Českého dne proti rakovině, Bílé pastelky pro slabozraké...)

Zařazení do předmětu: český jazyk a literatura, cizí jazyk, seminář z cizího jazyka, dějepis, občanský základ, matematika, chemie, základy biologie a ekologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, základy podnikání, informační a komunikační technologie, dějiny umění a kultury odívání, estetika, oděvní technologie, strojnictví a automatizace, management výroby a obchodu, oděvní praxe, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, seminář z informační a komunikační technologie, řízení oděvní výroby.

Člověk a životní prostředí

Cílem je vytvořit v žácích ekologické cítění a gramotnost. Musí pochopit souvislosti mezi životním prostředím a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy. Poznají současné možnosti využití přírodního bohatství pro

obživu a ulehčení života lidí. Učí se neznečišťovat své okolí, recyklovat odpady, dle možností se zapojit do ekologických aktivit.

Ekologická hlediska jsou uplatňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Škola uplatňuje třídění odpadů (PET lahve, elektronický odpad) a spolupracuje s ekologickými organizacemi ...

Zařazení do předmětu: český jazyk a literatura, cizí jazyk, seminář z cizího jazyka, dějepis, matematika, fyzika, základy biologie a ekologie, občanský základ, chemie, písemná a elektronická komunikace, tělesná výchova, ekonomika, základy podnikání, estetika, oděvní technologie, strojnictví a automatizace, zbožíznalství, oděvní praxe, seminář z matematiky, styling a design, řízení oděvní výroby.

Člověk a svět práce

Škola vytváří podmínky pro lepší uplatnění žáků na trhu práce. Koncepce učebního plánu oboru zohledňuje požadavky trhu práce nejen v našem regionu. Škola pořádá ve spolupráci s Úřadem práce v Liberci besedy pro žáky 4. ročníku, které vedou k osvojení kompetencí rozhodovat o vlastní profesní kariéře a uplatnit se na trhu práce.

Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu. Prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání si žáci tak

17

uvědomují význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění. V rámci přípravy na budoucí povolání, nabýváním dovedností, pracovních návyků a osobních kvalit si žáci vytvářejí podmínky pro uspokojující život v neustále se měnícím pracovním prostředí. Přijímají změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Prostřednictvím verbální i neverbální komunikace, sestavování životopisů, vytvoření osobního portfolia a dalších písemností nezbytných pro zapojení do pracovního procesu se učí aktivně plánovat svojí pracovní kariéru. Nacházejí souvislosti mezi dílčími zážitky, informačními zdroji a sebereflexí ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům.

Zařazení do předmětu: český jazyk a literatura, cizí jazyk, seminář z cizího jazyka, dějepis, matematika, fyzika, základy biologie a ekologie, občanský základ, písemná a elektronická komunikace, tělesná výchova, ekonomika, základy podnikání, informační a komunikační technologie, estetika, oděvní technologie, zbožíznalství, strojnictví a automatizace, management výroby a obchodu, oděvní praxe, dějiny umění a kultury odívání, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, seminář z informační a komunikační technologie, styling a design, řízení oděvní výroby.

Informační a komunikační technologie

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií nejen v běžném každodenním životě, ale i v rámci své odborné kvalifikace.

Žáci znají základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, postupy duševní práce při ovládání internetu. Dovedou zjistit potřebné údaje z dostupných zdrojů, samostatně je zpracovat. Pracují samostatně i v týmu.

Vedení školy vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogů, kteří jsou schopni používat prostředky informačních a komunikačních technologií na vyšší než základní úrovni. Všichni pedagogové používají informační a komunikační techniku ve svých předmětech.

Zařazení do předmětu: český jazyk a literatura, cizí jazyk, dějepis, matematika,

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

fyzika, základy biologie a ekologie, občanský základ, chemie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, základy podnikání, informační a komunikační technologie, estetika, dějiny umění a kultury odívání, estetika, konstrukce oděvů, oděvní technologie, zbožíznalství, management výroby a obchodu, navrhování a modelování oděvů, strojnictví a automatizace, seminář z matematiky, z ekonomiky, seminář z českého jazyka, seminář z informačních a komunikační technologie, styling a design, řízení oděvní výroby, seminář z dějin umění.

4.3 Organizace výuky

Výuka teoretická i praktická se řídí rozvrhem hodin, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů, metody výuky (dělení hodin, spojování hodin, bloky, odborné exkurze apod.), fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Na praktické vyučování jsou žáci rozděleni do dvou skupin po maximálně 15 žácích, v teoretické výuce pak dle počtu žáků ve třídě na tyto předměty: cizí jazyk a volitelné předměty. Ve druhém ročníku je studium rozšířeno o výuku dalšího cizího jazyka (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský), ve třetím ročníku o volitelné předměty - základy podnikání, navrhování a modelování oděvů, management

18

výroby a prodeje oděvů, styling a design, řízení oděvní výroby. Obsah volitelných předmětů třetího ročníku je koncipován vždy na jeden rok.

Ve čtvrtém ročníku si všichni žáci povinně volí seminář z českého jazyka a literatury, potom ještě seminář buď z matematiky, anebo z cizího jazyka a pak jeden seminář z předmětu, z něhož budou konat profilovou maturitní zkoušku (seminář z informační a komunikační technologie, ekonomiky, dějin umění a kultury odívání).

Způsob rozvoje klíčových a odborných kompetencí je rozpracován v jednotlivých učebních osnovách daných předmětů.

Pro osvojení si praktických dovedností je určen předmět oděvní praxe a souvislá čtrnáctidenní odborná povinná praxe. Podíl praktického vyučování je určen v učebním plánu ŠVP. Jeden den v týdnu se vyučuje blok oděvní praxe ve školních dílnách v daném rozsahu hodin.

V měsíci květnu vykonávají žáci druhých a třetích ročníků souvislou čtrnáctidenní odbornou povinnou praxi v oděvních firmách, prodejnách s textilem, oděvy a doplňky, většinou u sociálních partnerů školy. V rámci rozvoje komunikačních dovedností si žáci převážně sami tuto praxi ve firmách domluví a zajistí. Z této praxe vypracovávají závěrečnou zprávu, která je součástí podkladů pro klasifikaci. V průběhu praxe jsou žáci na pracovištích kontrolováni.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou kurzy (pro žáky 1. ročníků - harmonizační dny, lyžařský výcvikový kurz a pro žáky 3. ročníků - sportovně turistický kurz), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výstavy, výchovné pořady, tematické zájezdy do Prahy a do zahraničí) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (účast na módních soutěžích a sportovních turnajích, exkurze, soutěže v rámci školy, besedy, přednášky).

Každý den má žák zajištěnou objednanou stravu a potřebné přestávky na odpočinek.

4.4 Způsob hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Přesná pravidla hodnocení vychází z platné legislativy a jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků (klasifikační řád), která jsou součástí školního řádu.

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Klasifikaci učitel žákům zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Ve větší míře (zvláště u ústních projevů) je také uplatňováno sebehodnocení, sebesposuzování a kolektivní hodnocení.

V hodinách se pracuje s chybou, která již není vnímána jako jev nežádoucí, ale za přirozený, průvodní znak poznávání. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si žáci daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby jsou využívány jako prostředek k učení, inspiraci pro další práci, učení. Učitel podporuje žáky, aby si chyby našli sami, a učí je vysvětlovat, proč chybu udělali.

Hodnoceny jsou vědomosti, dovednosti, návyky.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření úspěšnosti. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky. Forma průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

19

Podklady pro hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení před kolektivem třídy,
- písemné zkoušení,
 - dílčí,
 - souhrnné,
- didaktický test,
- skupinové a párové práce,
- domácí práce,
- projekty,
- praktické práce.

Metody získávání diagnostických údajů:

- soustavným diagnostickým pozorováním aktivity a iniciativnosti žáků, - sledováním připravenosti na vyučování,
- diagnostickým rozhovorem,
- pedagogickou anamnézou.

Výsledky hodnocení

Každé pololetí se vydává žáku vysvědčení. Za první pololetí tzv. výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT.

O dílčích výsledcích hodnocení jsou informováni:

žáci:

- po ústním zkoušení ihned po jeho skončení,
- po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů,

rodiče:

- na informačních schůzkách konaných dvakrát ročně,
- prostřednictvím online systému Bakaláři.
- Dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

V první hodině vyučovaného předmětu oznámí vyučující žákům plán a systém práce, podmínky studia a klasifikace v daném předmětu (počet písemných prací, ústního zkoušení, to znamená četnost známek za klasifikované období). Učitel vyhláší náhradní termíny pro doplnění klasifikace.

Hlediska hodnocení ústního a písemného projevu:

- stupeň osvojení učiva,
- schopnost samostatného logického myšlení,
- přesnost vyjadřování, terminologie,
- věcná správnost,
- uvádění učiva do souvislosti,
- pochopení návaznosti na praxi,
- schopnost aplikace vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů a v praxi, - obhajoba svých názorů,

20

- celková kultura projevu (používání spisovného jazyka, estetická, grafická úroveň a originalita zpracování písemných prací),

4.5 Podpůrná opatření - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. a vyhláškou č. 73/2008 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola se snaží vytvářet inkluzivní prostředí školy - prostředí otevřené, přijímající, bezpečné, kde je přirozená různorodost vnímána jako přínos a příležitost ke vzájemnému obohacení. Cílem je vytváření podmínek pro společné vzdělávání všech žáků, bez ohledu na jejich sociální situaci, náboženské vyznání, rodinnou konstelaci, sexuální orientaci, zdravotní znevýhodnění či naopak specifické nadání, národnostní nebo etnickou příslušnost, příslušnost k menšině, a to v souladu s jejich individuálními potřebami. Škola má také zkušenosti se vzděláváním žáků s jiným mateřským jazykem. Plán výchovné poradkyně je souborem stanovených cílů, opatření a aktivit v této oblasti. Jsou ve spolupráci se ŠPZ stanovena pravidla vyhodnocování PLPP (eventuálně IVP) a to 2x ročně vždy ke konci každého pololetí. V rámci diagnostiky probíhá spolupráce mezi třídním učitelem, výchovnou poradkyní a pedagogicko psychologickou poradnou. Učitelé jsou informováni o doporučeních pro realizaci edukačního procesu na základě závěrů z PPP, jaké kompenzační mechanismy je

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

vhodné pro úspěšné vzdělávání použít atd. Učitelé jsou před začátkem, ale i v průběhu školního roku seznámeni s diagnózami jednotlivých žáků, v případě zájmu je vytvořen prostor pro diskuse o možnostech efektivního vzdělávání daných studujících.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení a to na základě zpráv z PPP, které časově pozbylo platnosti nebo na základě informací od jednotlivých pedagogů a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu PLPP nebo IVP, který zpracovává škola.

Studijní obory mohou studovat žáci také s určitým zdravotním postižením (sluchu, řeči, částečným tělesným postižením). Charakter vzdělávání (práce na strojích – PMZ) v současnosti nedovoluje přijímat ke studiu žáky s těžkým tělesným postižením, protože nemůže být ŘS uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa (učební a odborné praxe). Podle druhu postižení jsou ze strany školy vytvářeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka (individuální přístup k žákovi ze strany pedagogů = částečný individuální studijní plán).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

21

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné realizovat další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Je nutné zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení, - věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,

- spolupracovat s odbornými institucemi i mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.).

Sociálně a zdravotně znevýhodnění žáci a žáci se specifickými poruchami učení nebo chování jsou ve škole evidováni a při výuce zohledněni. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Zkoušení probíhá tou formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nejvhodnější a kterou doporučila pedagogicko-psychologická poradna. Je zachován v největší míře pozitivní přístup v hodnocení žáka. Zároveň je možné sestavit na základě závěrů pedagogicko-psychologické poradny a ve spolupráci s rodiči, výchovnou poradkyní, třídním učitelem a učitelem příslušného předmětu částečný individuální studijní plán. Pro sociálně znevýhodněné žáky je ve škole vytvořen fond učebnic.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č.1 k vyhlášce.

Specifická pozornost se také věnuje žákům mimořádně nadaným. Ředitelka školy může podle zákona § 18 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění

pozdějších předpisů na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy a umožnit mu studium současně např. dvou ročníků. Pro tyto žáky je možné opět ve spolupráci s rodiči, výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími sestavit částečný individuální studijní plán. Při jeho tvorbě se vychází z toho, zda je žák nadaný celkově nebo pouze na jeden předmět, nebo skupinu příbuzných předmětů.

Možnosti, které škola nabízí nadaným žákům:

- rozšíření učiva nad rámec učebních osnov tak, aby pro nadaného žáka představovalo motivační charakter,
- doporučení další odborné literatury k samostudiu,
- problémové a projektové vyučování,
- účast na olympiádách nebo soutěžích SOŠ,
- vhodné zapojení do skupinové práce jako vedoucí skupiny nebo její člen. Ředitelka školy může tyto žáky, za podmínek daných zákonem, přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího, nebo současně studovat dva ročníky.

Ředitelka školy také ustanovila pracovníka pro péči o žáky nejen nadané a mimořádně nadané žáky v rámci kariérového poradenství.

Škola dále umožňuje vzdělávání vrcholovým sportovcům. Tito žáci mohou studovat taktéž podle částečného individuálního plánu, který je sestaven ve spolupráci s rodiči, trenéry, výchovnou poradkyní a vyučujícími tak, aby žák byl schopen absolvovat 4leté studium a zakončit ho maturitou.

4.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, postupuje škola dle platných právních předpisů. Pozornost se zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na schválených pracovištích.

Při prvních vyučovacích hodinách jsou žáci proškoleni o BOZ a PO formou přednášek a instruktážních filmů. Po proškolení jsou žáci přezkoušeni písemným testem, který se ukládá u vyučujících jednotlivých předmětů.

Během dalších hodin výuky se na začátku hodiny žáci kontrolují, především oděv, obuv a úprava vlasů (sepnuté). Pokud žák nemá předepsaný oděv a úpravu, zvláště na praktickou výuku, nesmí pracovat u strojů a je mu zadán náhradní úkol. Při akcích mimo školu se BOZ řídí platným Školním řádem.

S povinnostmi zaměstnavatelů k otázce BOZ a PO se žáci seznamují v předmětu ekonomika a v předmětu zbožíznalství a oděvní praxe.

Pravidla BOZ a PO pro školní budovu a dílny jsou vyvěšena na přístupném místě. Pro odborné učebny jsou pravidla BOZ a PO vypracována zvláště, především pro tělocvičnu, učebnu informační a komunikační technologie, textilní laboratoř a pro výuku písemné a elektronické komunikace a školní knihovnu. V učebnách, kde se pracuje s technikou, jsou vyvěšena pravidla pro její používání a bezpečný provoz.

Ve škole je ředitelkou školy jmenován bezpečnostní technik, který je speciálně proškolen o BOZ a PO a zajišťuje agendu s tímto problémem spojenou. Pozornost je

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

věnována ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Prevence sociálně patologických jevů je podrobně rozpracována v Minimální preventivním programu školy.

4.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělání se řídí platnou legislativou (zákon č 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů) pro daný školní rok. Aktuální znění legislativy lze nalézt na www.msmt.cz – vzdělání – střední vzdělání – dokumenty; www.msmt.cz – vzdělání – střední vzdělání – přijímání na střední školy a konzervatoře (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/prijimani-na-stredni-skoly-a-konzervatore>; <http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/informace-o-prijimacim-rizeni-ke-strednimu-vzdelavani-podle>)

Kritéria přijímacího řízení:

- úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v oboru Oděvnictví (K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař).

Konkrétní kritéria přijetí a termíny konání přijímacího řízení jsou pro daný školní rok zveřejněny ředitelkou školy na webových stránkách školy.

23

4.8 Způsob ukončení vzdělávání

Dle novely Školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 77 a 78 je vzdělání ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části – společnou a profilovou a dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah, organizace a konání maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou pro daný školní rok. Aktuální znění legislativy lze nalézt na www.msmt.cz – vzdělání – střední vzdělání – dokumenty (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/dokumenty-3>).

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů (cizí jazyk nebo matematika). Žák musí úspěšně složit obě dvě zkoušky, aby vykonal společnou část.

Všechny zkoušky společné části zadává MŠMT ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje také obsah a formu zkoušek a stanoví též kritéria hodnocení.

Povinné zkoušky společné části:

- a) český jazyk (didaktický test),
- b) matematika nebo cizí jazyk (didaktický test).

Škola připravuje žáky na společnou část maturitní zkoušky z předmětů český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyky (anglický jazyk, německý).

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších 3 povinných zkoušek. Dvě zkoušky musí žák konat z odborných předmětů, přičemž jedna z nich musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek, dále stanoví obsah, formu, témata a termín

Škola připravuje žáky na profilovou část maturitní zkoušky z předmětů oděvní technologie a praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů (konstrukce oděvů, oděvní praxe, oděvní technologie).

Žák si volí ještě jednu profilovou zkoušku z nabízených předmětů ekonomika nebo informační a komunikační technologie, dějiny umění a kultury odívání.

Povinné zkoušky odborné části:

- a) oděvní technologie (ústní forma),
- b) praktická maturitní zkouška z odborných předmětů (formou jednodenní praktické zkoušky nebo vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí),

24

- c) povinně volitelný předmět – ekonomika (ústní forma), dějiny umění a kultury odívání (ústní forma) nebo informační a komunikační technologie (ústní i praktická forma).

5 Učební plán

5.1 Základní identifikační údaje

Název školy	Střední průmyslová škola textilní, příspěvková organizace
Adresa školy	Tyršova 1, 460 01 Liberec 5
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Název ŠVP	Oděvnictví
Kód a název oboru vzdělání	31-43-M/01 Oděvnictví
Odborná profilace	Oděvní tvorba a styling
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	Čtyřleté denní studium

Datum platnosti

1. září 2021

25

5.2 Přehled hodinových dotací v jednotlivých ročnících

Kategorie a názvy vyučovaných oborů	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		34	34	32/2	31/4	131/6	
Jazykové vzdělávání							
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	3	10	■ *
Seminář z českého jazyka	SCJ	-	-	-	2	2	
Cizí jazyk – anglický/německý jazyk	ANJ/NEJ	4	3	3	3	13	* *
Další cizí jazyk anglický/německý/francouzský/španělský/ruský jazyk	ANI/NEI/ FRI /SPI/ROI	-	1	2	2	5	
Společenskovední vzdělávání							
Občanský základ	OBZ	-	1	1	1	3	
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2	
Přírodovědné vzdělávání							
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	4	
Chemie	CHE	2	-	-	-	2	
Základy biologie a ekologie	ZBE	1	-	-	-	1	
Matematické vzdělávání							
Matematika	MAT	4	3	3	2	12	* *
Estetické vzdělávání							
Dějiny umění a kultury odívání	DUO	-	2	2	2	6	◆
Módní kresba	MKR	2	-	-	-	2	
Estetika	ESA	1	1	2	2	6	
Vzdělávání pro zdraví							
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích							

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	2	-	5	◆
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	-	-	3	
Ekonomické vzdělávání							
Ekonomika	EKO	-	2	2	2	6	◆
Konstrukční příprava							
Konstrukce oděvů	KOO	1	3	2	2	8	
Technologická příprava							
Oděvní technologie	TEC	2	2	3	3	10	*
Zbožiznalství	ZBZ	2	2	-	-	4	
Oděvní techniky							
Strojnictví a automatizace	STA	-	1	2	-	3	
Zhotovování oděvů							
Oděvní praxe	PRO	3	4	4	5	16	*
		34	34	32	31	131	
Volitelné předměty				(1 př.)	(2 př.)		
Matematické vzdělávání							
Seminář z matematiky	SZM	-	-	-	2	2	
Jazykové vzdělávání							
Seminář z cizího jazyka	ANS/NES	-	-	-	2	2	
Ekonomické vzdělávání							
Základy podnikání	ZAP	-	-	2	-	2	
Seminář z ekonomiky	SEK	-	-	-	2	2	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích							
Seminář z IKT	SIT	-	-	-	2	2	

Estetické vzdělávání							
Styling a design	STD	-	-	2	-	2	

Seminář z dějin umění a kultury odívání Zhotovování oděvů	SDU	-	-	-	2	2	
Management výroby a obchodu	MVO	-	-	2	-	2	
Konstrukční příprava							
Navrhování a modelování oděvů	NMO	-	-	2	-	2	
Technologická příprava							
Řízení oděvní výroby	ROV	-	-	2	-	2	

5.3 Poznámky k učebnímu plánu

- povinný maturitní předmět společné části maturitní zkoušky
- ✳️ povinný maturitní předmět společné části maturitní zkoušky
- ✳️ povinný maturitní předmět profilové části maturitní zkoušky (Anglický jazyk – písemná a ústní forma, pokud si žák vybere tento předmět ve společné části maturitní zkoušky, český jazyk – písemná a ústní forma.)
- ◆ povinně volitelný maturitní předmět profilové části maturitní zkoušky

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitelky školy, která musí postupovat v souladu s požadavky BOZ.

Žáci jsou zpravidla rozděleni do skupin ve všech ročnících v předmětech cizí jazyky, oděvní praxe a volitelných předmětech.

Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole.

Ve druhém ročníku si povinně volí další cizí jazyk z nabídky (anglický, německý francouzský, španělský nebo ruský jazyk), kterou škola předkládá, a pokračuje ve studiu toho jazyka až do 4. ročníku.

Ve třetím ročníku si žáci vybírají další předmět s dvouhodinovou týdenní dotací (základy podnikání, navrhování a modelování oděvů, management výroby a obchodu, styling a design a řízení oděvní výroby), který se vyučuje pouze 1 rok. Rozpis učiva povinně volitelných předmětů je proto koncipován vždy na jeden školní rok.

Ve čtvrtém ročníku jsou nabízeny semináře tak, aby žáci měli možnost prohloubit své poznatky v předmětech, ze kterých budou chtít vykonat maturitní zkoušku. Povinně je zařazen seminář z českého jazyka a literatury, seminář z matematiky a z cizího jazyka (angličtina, němčina) si žák volí podle toho, ze kterého maturitního předmětu bude maturovat. Další seminář si volí dle vybraného předmětu, z něhož bude konat profilovou maturitní zkoušku, a to buď seminář z informační a komunikační technologie, nebo seminář z ekonomiky, či seminář z dějin umění a kultury odívání.

Semináře a povinně volitelné předměty ve 3. ročníku budou otevřeny pouze v případě dostatečného počtu zájemců.

5.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost/roč	1.	2.	3.	4.	Celkem
Vyučovací týdny	34	34	34	30	132
Lyžařský kurs	1	-	-	-	1
Sportovní týden	-	-	1	-	1
Odborná praxe	-	2	2	-	4
Maturitní zkoušky	-	-	-	2	2
Časová rezerva	5	4	3	5	17
Celkem týdnů	40	40	40	37	157

6 Transformace RVP do ŠVP: RVP ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet hodin dle RVP	Vyučovací předměty	6	Min. počet hodin dle RVP	Dějepis Jazyk Chemie
Jazykové vzdělávání	<u>128</u> 5	Český jazyk a literatura	10 5	98	Základy biologie a ekologie
		Seminář z českého jazyka			5
Společenskovědní vzdělávání	10	Cizí jazyk	10	10	Dějiny umění a kultury odívání
		Další cizí jazyk			10
Přírodovědné vzdělávání	5	Občanský základ	3	3	Módní kresba

8 4	Český jazyk a literatura Tělesná výchova Informační a komunikační technologie	8	3 Zbož. znalství	Disponibilní hodiny	1
			8 Strojnictví a automatizace		
			3 Zbož. znalství		39
		14	Oděvní praxe	2	2
3 10	Písemná a elektronická komunikace Ekonomika Konstrukce oděvů	98 30	1 Oděvní praxe	2	14
			3 Povinně volitelné předměty (3)	3	98
				5	
10	Estetika Oděvní technologie		Seminář z matematiky	1	-
			Seminář z cizího jazyka	-	-
			Základy podnikání	-	-

Matematické vzdělávání 2 5

Estetické vzdělávání 3 2 -

Vzdělávání pro zdraví -

Vzdělávání v informačních a

komunikačních
technologiích

2

2

Ekonomické vzdělávání 3 Konstrukční příprava - Technologická příprava 1 -
Oděvní techniky

-
-

Zhotovování oděvů - celkem 33

Disponibilní hodiny celkem 6 Povinně volitelné předměty

Matematické vzdělávání 2 Jazykové vzdělávání 2 Ekonomické vzdělávání 2
Seminář z ekonomiky - 2

29

Vzdělávání v informačních a
komunikačních
technologiích

komunikační
technologie - 2

Estetické vzdělávání
Seminář z informační a

Styling a design - 2 Seminář z dějin umění a
kultury odívání - 2

Zhotovování oděvů Management výroby a

obch. - 2

Konstrukční příprava Navrhování a

modelování oděvů - 2

Technologická příprava Řízení oděvní výroby - 2 **7 Učební osnova**

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA TEXTILNÍ, LIBEREC, TYRŠOVA 1

30

7.1 Český jazyk a literatura (328)

**Oděvnictví
31- 43- M/01**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	3
102	68	68	90

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je nedělitelnou součástí všeobecného vzdělání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí.

Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému projevu, učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, sdělování a výměny informací, prohlubuje v nich kladný vztah k mateřskému jazyku.

Literární vzdělání přispívá ke kultivaci žáků a podílí se na rozvoji jejich duševního života, pomáhá utvářet jejich morální profil a hodnotové citění. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů učí žáky porozumět čtenému a psanému projevu. Zároveň je cílem předmětu rozvinout u co největší části žáků potřebu číst. V neposlední řadě vede předmět k rozvoji funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují a podporují. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Obě složky se podílejí na osvojení sociálních kompetencí. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární (práce s literárními texty), která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a plní i roli formativní. Výchova literární je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění.

Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učiteli i mezi žáky navzájem. Rozbor a interpretace uměleckého textu vede žáky k celkovému přehledu o hlavních jevech a osobnostech v české a světové literatuře a kultuře. Práce s textem je zaměřena rovněž na výchovu k uvědomělému kultivovanému čtenářství.

Při výuce literatury se posilují mezipředmětové vztahy v dějepisu a společenských naukách, jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci:

- ovládají principy českého jazyka v různých komunikačních situacích - rozumí významu kultury projevu pro osobní a profesionální uplatnění

31

- využívají jazykové a literární vědomosti a dovednosti v praktickém životě - vyjadřují se srozumitelně a souvisle, umí formulovat a obhajovat své názory - aplikují principy českého pravopisu

- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

ohledem na uživatele

- získávají přehled o kulturním dění
- uplatňují ve svém životě estetická kritéria

Pojetí výuky

Výuka předmětu český jazyk a literatura na SPŠT navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Cílem je tyto vědomosti prohloubit a posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Při vyučování jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad a řízený dialog,
- samostatná práce individuální a skupinová,
- samostatná domácí příprava (vč. referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace textů,
- multimediální metody (podle možností využití videa, DVD, interaktivní tabule), -
- exkurze (knihovny, galerie, muzea),
- společná návštěva divadelních a filmových představení,
- mluvnická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- souvislé slohové práce (vč. kontrolních – 2x ročně),
- řečnická cvičení.

Literární učivo je řazeno chronologicky.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost projevů a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním a písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost

Hodnocení žáků probíhá na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastějšími používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- individuální a frontální ústní zkoušení,
- písemné testy (diktáty, opakovací a doplňovací cvičení),
- slohové práce kontrolní i cvičné,
- mluvní cvičení,
- samostatné domácí práce (referáty),
- rozbor a interpretace textů,
- projektové práce, prezentace individuálních a skupinových prací.

Hodnocení žáka bude v některých situacích doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

téma Žák je schopen:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- formulovat a obhájit své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

- vhodně se prezentovat
- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Český jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky úctě k materiálním a duchovním hodnotám (úvaha), odolávat myšlenkové manipulaci (publicistický styl – zprávy, fake news), rozvíjí jejich komunikační a personální kompetence, funkční gramotnost, orientaci v masových médiích, práci s informacemi.

Člověk a svět práce

V rámci výuky cvičí žáci verbální a neverbální komunikaci jako přípravu na důležitá jednání, dále se rozvíjí, prohlubuje jejich schopnost vyhledávat informace, pracovat s nimi a jsou vedeni k uvědomění si spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti. (Motivační dopis, písemná cvičení, mluvní cvičení)

Informační a komunikační technologie – mediální výchova

Žáci jsou vedeni k aktivní práci s digitálními technologiemi, tím že vyhledávají potřebné informace na internetu a z dalších informačních zdrojů. Tyto následně zpracují a prezentují. Žáci oddělí subjektivní informace od faktů a rozlišují typy mediálních sdělení a jejich funkci, uvedou příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace.

Tato průřezová témata se prolínají v podstatě všemi obsahovými okruhy, proto zde nejsou uvedeny všechny tematické celky.

2. Rozpis učiva

1. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - orientuje se v nabídce kulturních institucí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - rozumí obsahu textu i jeho částí 	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - kulturní instituce v ČR a v regionu
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecnou češtinu, dialekty sociální a geografické - řídí se zásadami správné výslovnosti - rozpozná stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - stylové rozvrstvení slovní zásoby

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - slohové postupy a útvary - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 	<p>dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - stylizuje texty – vhodně používá slohové postupy 	<p>Funkční styl umělecký - slohový útvar - vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace textů a jejich přednes - literatura faktu a umělecká literatura - slohová práce - vypravování
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky, provede srovnání - sestaví dopis - vhodně používá spisovnou češtinu 	<p>Projevy prostě sdělovací, krátké informační útvary – jejich základní znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopisy - slohová práce – dopis - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - vývojové tendence spisovné češtiny

1. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam umění pro člověka - definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - pojmenuje vybraná díla a části děl literárními pojmy 	Úvod do studia literatury <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmosloví – druhy a žánry - literární teorie - základy literární vědy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významné památky nejstarší literatury - porovná pověst o potopě v eposu o Gilgamešovi a Bibli - rozezná druhy písma nejstarších kultur 	Starověké mimoevropské civilizace - sumerská <ul style="list-style-type: none"> - babylonská - egyptská - hebrejská

35

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky památek - vyjmenuje hlavní představitele jednotlivých lit. druhů a jejich stěžejní dílo - interpretuje text a debatuje o něm 	Antická literatura <ul style="list-style-type: none"> - řecká kultura, lyrika, epika, drama - římská kultura, lyrika, epika, drama
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu charakteru literatury v literárních druzích a žánrech - popíše významné památky středověké evropské literatury 	Středověká evropská literatura <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry - hrdinské rytířské eposy - dvorská lyrika a epika
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historický kontext vzniku nejstarších českých památek - rozliší tyto památky z hlediska užitého jazyka - klasifikuje památky žánrově 	Počátky písemnictví u nás <ul style="list-style-type: none"> - Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj - středověké kroniky, legendy, první české písně - české středověké drama

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku husitského hnutí - samostatně vyhledá informace o významných osobnostech - informuje o nejvýznamnějších památkách daného období - seznámí se s hudebním provedením husitského chorálu i jeho novodobých variant 	<p>Husitská a pohusitská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický kontext - J. Hus a jeho dílo - díla doby husitské a pohusitské
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a význam renesanční kultury - vysvětlí projevy renesance v ostatních druzích umění - vyjmenuje nejvýznamnější autory a díla evropské literatury - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl, vč. vlastní četby 	<p>Renesance a humanismus (evropské země)</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance ve společnosti a v umění - renesance <ul style="list-style-type: none"> - italská - francouzská - španělská - anglická
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojetí renesance a humanizmu u nás - vyjmenuje významné autory a díla 	<p>Renesance a humanismus v Čechách a na Moravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání s evropskou literaturou - díla psaná latinsky a česky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojetí a podobu barokní kultury - rozumí historickým příčinám rozštěpení domácí literatury - rozliší a porovná literární žánry užívané v oficiální a neoficiální 	<p>Barokní literatura (evropské země)</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky směru <p>Pobělohorská literatura domácí a exilová</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura domácí oficiální, pololidová a lidová - B. Bridel - osobnost J. A. Komenského

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí typické znaky barokní literatury na textu B. Bridela - aktivně se podílí na sestavení portrétu J. A. Komenského 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše znaky uměleckých směrů a hnutí - vyjmenuje nejvýznamnější autory a jejich díla 	<p>Evropský klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky směrů a hnutí - francouzský klasicismus a osvícenství - další představitelé tohoto období

2. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá principy slovtvorné a morfologické analýzy - v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - odvozování, skládání, zkracování
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby - nahradí běžná cizí slova českým ekvivalentem a naopak 	Obohacování slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - přejímání slov z cizích jazyků - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří delší souvislé texty <ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje pozornost na výstižnost, přesnost a kultivovanost vyjadřování - stylizuje popis osoby/charakteristiku nebo popis pracovního postupu či líčení 	Slohový postup popisný <ul style="list-style-type: none"> - statický, dynamický - umělecký, odborný - popis pracovního postupu (návod k činnosti) - popis osoby/charakteristika - slohová práce – charakteristika nebo popis pracovního postupu či líčení
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cíle a základní znaky publicistiky - rozliší druhy publicistiky - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, popř. fejeton) 	Funkční styl publicistický <ul style="list-style-type: none"> - druhy (bulvární, nebulvární) - média a mediální sdělení - slohová práce – zpráva, reportáž, popř. fejeton

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace 	
---	--

2. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historické příčiny vzniku národního obrození - vysvětlí jeho podstatu - pojmenuje významné osobnosti, vymezí jejich význam v historickém kontextu a porovná je 	<p>Česká literatura v první polovině 19. století - Národní obrození 1.-2. fáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady - periodizace - významné osobnosti jednotlivých období
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakter uměleckého směru - vystihne základní znaky - vyjmenuje významné autory a díla národních literatur, - zhodnotí jejich význam - interpretuje text a debatuje o něm - využívá poznatků z vlastní četby 	<p>Světová literatura v první polovině 19. století - romantismus ve světové literatuře - znaky směru</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglický - ruský - francouzský - v dalších literaturách
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby rozebere báseň Máj a sbírku Kytice - při interpretaci používá literární pojmosloví - vyjádří vlastní prožitky, srovná obě díla 	<p>Romantismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - význačné osobnosti a jejich dílo – Mácha, Tyl, Erben
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje znaky směru - vysvětlí rozdíl mezi romantismem a realismem - charakterizuje významné autory a díla národních literatur - interpretuje text a debatuje o něm - využívá poznatků z vlastní četby 	<p>Světová literatura v 2. polovině 19. století - <u>realismus, naturalismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky směru - francouzský - ruský - anglický - v dalších zemích

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí adresnost satiry v Havlíčkově tvorbě - vysvětlí prolínání realismu a romantismu v tvorbě B. Němcové 	Česká literatura ve 2. polovině 19. století <ul style="list-style-type: none"> - počátky realismu - Havlíček, Němcová - generace májovců - ruchovci, lumírovci
---	--

38

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané pasáže (na základě vlastní četby) - vysvětlí charakter poezie básnických skupin v souvislosti s dobou - porovná básníky a jejich tvorbu - interpretuje vybraná díla - užívá literárněvědné pojmy 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné představitele české venkovské, městské a historické prózy - uvede důležitá díla české prózy 2. pol. 19. st., vč. vlastní četby - interpretuje text a debatuje o něm 	Realismus v 80. a 90. letech 19. st. <ul style="list-style-type: none"> - historická próza - tematika - venkova - města
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné představitele realistického dramatu 2. pol. 19. st. - vyjádří prožitky z vlastní četby 	Divadlo v 2. polovině 19. století
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé umělecké směry a jejich základní znaky v literatuře a v ostatních druzích umění - vyjmenuje významné autory a díla národních literatur - interpretuje text a debatuje o něm - využívá poznatků z vlastní četby 	Literární moderna <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus - symbolismus - dekadence

3. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně získává a zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - používá terminologii - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - pracuje s poznámkovým aparátem - vypracuje anotaci a resumé 	Funkční styl odborný, Slohový potup výkladový <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika stylu a postupu - získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního) ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slohová práce – výklad nebo odborný referát

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne grafickou a formální úpravu písemného projevu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - používá postupy odborného stylu, především výkladový a popisný - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Výpověď a věta <ul style="list-style-type: none"> - větná skladba - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - stavba a tvorba komunikátu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
<ul style="list-style-type: none"> - formou cvičení rozvíjí schopnost stylizovat rozsáhlejší texty - vysvětlí stavbu jazykového projevu - posiluje kultivovanost projevu - stylizuje úvahu 	Slohový postup úvahový <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, cíle - jazykové prostředky úvahy - kompozice - slohová práce - úvaha

3. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky uměleckých směrů, porovná je, popíše jejich představitele a stěžejní díla - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - pojmenuje hlavní představitele - interpretuje literární texty a diskutuje o nich 	Světová literatura na počátku 20. století – modernismus a avantgarda <ul style="list-style-type: none"> - směry a proudy – expresionismus, dadaismus, futurismus, surrealismus
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky uměleckých směrů, porovná je, popíše jejich představitele a stěžejní díla - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla k jednotlivým literárním druhům a žánrům 	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století - historické souvislosti <ul style="list-style-type: none"> - směry a proudy - <u>Česká moderna a dekadence</u> - <u>generace buřičů</u>

40

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí dobové souvislosti - pojmenuje významné představitele národních literatur a jejich stěžejní díla - čte beletrii a diskutuje o přečteném - vyjadřuje vlastní prožitky - užívá literární terminologii 	Světová literatura v letech 1918 – 1945 - dobové souvislosti <ul style="list-style-type: none"> - směry a proudy - ztracená generace - představitelé národních literatur a jejich dílo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí dobové souvislosti - vyjmenuje význačné spisovatele 	Pražská německá literatura <ul style="list-style-type: none"> - dobové souvislosti - F. Kafka

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení prózy do skupin a žánrů, porovná je, zná jejich představitele a stěžejní díla - vysvětlí vazbu mezi životem a díly - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout znaky různých literárních textů a porovnat je - čte a diskutuje o přečteném 	Česká literatura v letech 1918 - 1945 - dobové souvislosti <ul style="list-style-type: none"> - žánry, proudy, skupiny - obraz 1. sv. války - katoličtí autoři - psychologická próza - imaginativní próza - sociálně laděná próza - demokratický proud - Osvobozené divadlo
---	--

4. ročník (jazyk a komunikace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti českého pravopisu - při kontrole pravopisu odstraňuje chyby s vysvětlením a užívá mluvnickou terminologii 	Hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje pozornost na výstižnost, přesnost a kultivovanost vyjadřování - sestaví dopis, životopis - vhodně používá spisovnou neutrální češtinu 	Administrativní, prakticky odborné, krátké slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - motivační dopis, otevřený dopis - životopis - slohová práce – výběr mezi dopisem (motivační, otevřený) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - aktivizuje poznatky z předchozího učiva 	Slohová výuka <ul style="list-style-type: none"> - opakování důležitých slohových postupů a útvarů (úvaha, výklad, fejeton, referát, vypravování, charakteristika, dopis)

41

4. ročník (literatura, estetické vzdělávání)

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakter poezie jednotlivých básnických směrů - přiřadí k jednotlivým směrům jejich nejvýznamnější představitele - čte a interpretuje literární texty, - používá literární terminologii 	<p>Česká poezie v 1. pol. 20. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vitalismus - proletářská poezie - poetismus - surrealismus
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé umělecké směry a generační hnutí daného období - vyjmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se v nabídce kulturních institucí - navštěvuje divadelní představení a interpretuje je 	<p>Charakteristika období po roce 1945</p> <p>Světová literatura po r. 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace ve světě po 2. sv. válce - umělecké směry a generační hnutí (existencialismus, beat generation, postmoderna, neorealismus, magický realismus, absurdní drama, sci-fi, fantasy, detektivky) - představitelé národních literatur <p>Česká literatura 20. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>od konce 2. sv. války do konce 50. let</u> - česká kultura ve 40.-50. letech <ul style="list-style-type: none"> - umělecké skupiny, směry, proudy - poezie, próza - <u>od 60. let 20. st. do roku 1989</u> <ul style="list-style-type: none"> - období normalizace - literatura oficiální, samizdatová a exilová - <u>od r. 1989 do současnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> - tendence literatury, proudy a jejich významní představitelé

7.2 Seminář z českého jazyka (60)

Oděvnictví 31- 43 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	-	-	2

-	-	-	60
---	---	---	----

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu seminář z českého jazyka je zaměřeno na přípravu žáků na složení té části maturitní zkoušky z českého jazyka, která se zabývá mluvnicí a stylistikou. Cílem je rozšíření, prohlubování a procvičení znalostí a dovedností, které žáci získali v předchozích letech studia. Seminář přispívá ke zvýšení jazykové kultury a pěstování řečnické dovednosti. Učí žáky samostatně tvořit souvislé mluvené projevy, rozvíjí schopnost žáků pozorovat, zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit jevy a výstižně je pojmenovávat.

Charakteristika učiva

Náplň výuky semináře z českého jazyka navazuje na jazykové dovednosti získané v předmětu český jazyk a dále je rozvíjí. Pozornost se věnuje zvládnutí mateřského jazyka jako předpokladu dalšího studia, odbornému vyjadřování v konkrétních situacích s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů.

Žáci absolvují tematické celky, které je provedou od nezbytného opakování a procvičení základních poznatků až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikulu maturitní zkoušky.

Seminář zahrnuje učivo z 3 okruhů: Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem. Rozšířeny jsou znalosti z grafické stránky jazyka a stylistické dovednosti.

Při výuce se posilují mezipředmětové vztahy s předměty estetika, občanský základ a cizími jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka. Cílem cvičení je dobře připravit žáky na složení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Zvláštní důraz je kladen na získání dovedností pro řešení různého typu úloh – test, písemná zkouška, ústní zkoušení, práce logického a vědomostního charakteru. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat v určeném čase. Žáci jsou směřováni k tomu, aby dokázali získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě.

43

Žáci:

- získají základy jazykové kultury,
- samostatně tvoří souvislé projevy,
- výstižně pojmenovávají a hodnotí jevy,
- ovládají techniku mluveného slova,
- kladou otázky a vhodně formulují odpovědi,
- volí adekvátní komunikační strategie,
- vhodně používají prostředky mimojazykové komunikace,
- rozvíjí kritické myšlení a vzájemnou interakci.

Pojetí výuky

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Předmět je koncipován tak, že volbou výukových metod a prostředků vyvolává v žácích zájem zvyšovat si jazykovou znalost a kulturu projevu na základě poznání významu dovednosti správně komunikovat.

Vzhledem k cíli předmětu využívá vyučující metody vhodné pro opakování a prohlubování učiva. Uplatňuje jak frontální výuku, tak práci ve skupinách a kooperativní vyučování. Využívá formu diskuse, domácí úkoly, práci se slovníky, interpretaci textů různého charakteru, mluvní cvičení a referáty. Zdůrazňuje se komunikativní funkce jazyka jako prostředku sdělování a dorozumívání.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole výsledků žáka slouží ústní a písemné zkoušení. Hodnotí se, zda žák v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, zda je schopen ústně nebo písemně řešit komunikační úlohy.

Výsledky učení se ověřují průběžně. Se žáky se specifickými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány.

Hodnotí se:

- písemné testy,
- didaktické testy,
- mluvní cvičení,
- referáty a jiná domácí cvičení,
- rozbor a interpretace textů.

Součástí hodnocení je rovněž schopnost zaujmout názor a obhájit stanovisko, dovednost analyzovat a řešit problémy a zvládnutí prostředků neverbální komunikace. Hodnocení žáka bude v některých situacích doplňováno sebehodnocením i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových

témat Žák je schopen:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

44

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přímo a přiměřeně komunikační situaci
- srozumitelně a souvisle obhajovat své názory
- aktivně přistupovat k formulaci svých písemných a mluvených projevů

Personální kompetence

- vhodně se prezentovat
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- vyhodnocovat dosažené výsledky

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu, vytvářet mezilidské vztahy
- rozvíjet toleranci a odpovědnost v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V průběhu studia je veden žák k úctě k materiálním a duchovním hodnotám.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu se žáci učí vhodné komunikaci, a tím se připravují na jednání s budoucími potencionálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky je i efektivní práce se získanými informacemi a kritické posouzení a přístup k těmto informacím.

2. Rozpis učiva

4. ročník (seminář z českého jazyka)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní psaní hláskových skupin, psaní velkých písmen, -i/-y - ovládá interpunkci v souvětí a přímé řeči - všestranně rozebere výchozí text - tvoří věty podle zadání - aplikuje získané vědomosti z tvarosloví v oblasti ortografie - ovládá pravopis slov přejatých, aktivně užívá frekventovaná přejatá slova, vč. jejich skloňování - ovládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění 	<p>Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů - základní pravopisné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce v souvětí - psaní přímé řeči - koncovky jmen - slova přejatá - shoda podmětu s přísudkem - větné členy a větné vztahy - věta jednoduchá, souvětí, samostatný větný člen, věta neúplná, zvláštnosti větné stavby - pořádek slov ve větě z hlediska významového a rytmického - jazykové rozbory

<ul style="list-style-type: none"> - znázorní graficky složitější stavbu věty jednoduché a souvětí - rozezná odchyly od větné stavby a dokáže je odstranit - ovládá pořádek slov ve větě podle postoje mluvčího ke skutečnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - logicky řadí a svazuje informace v textu - ovládá techniku mluveného slova - posoudí kompozici textu - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - druhy komunikace - charakteristické rysy mluvených projevů - technika řeči - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - druhy řečnických projevů
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech také slohový útvar - posoudí text z hlediska stylistické úrovně slovní zásoby - samostatně zpracovává informace a tvoří texty - rozumí obsahu textu i jeho části - vystihne hlavní myšlenku <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam základních pojmů literární vědy a je schopen je aplikovat při interpretaci uměleckého textu - rozliší subjektivní a objektivní sdělení, vlastní názor autora odliší od prezentace objektivní skutečnosti - transformuje text do jiné podoby 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla - využití poznatků z literární teorie při analýze textu - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

7.3 Anglický jazyk (430)

Oděvnictví
31- 43 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3
136	102	102	90

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu anglický jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o anglicky mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu. Žák si osvojí jazykové kompetence, které vedou k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je dosáhnout úrovně B1 Společenského evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návuk jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky - zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka), - tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie – získávání základních údajů o anglicky mluvících zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují.

Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, konverzační témata, slovní zásoba k různým tématům a oblastem běžného života).

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, informační a komunikační technologie, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,

47

- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá již základní znalost jazyka, protože žáci zde navazují na znalosti ze základní školy. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Výuka je doplněna audiovizuální a výpočetní technikou, používáním slovníků, map a dalšího doplňkového materiálu (noviny, časopisy, letáky).

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínosem bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, zpracovávat souvislé texty na běžná témata. Žák dokáže využít svých znalostí k orientaci v textu a získání informací.

V oblasti kompetence personální a sociální bude žák schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informační a komunikačních technologií.

Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory.

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenost a

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

vědomosti nabyté dříve

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího - cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu - anglického jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %) - vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění - chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v německém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů německy mluvících
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v německy mluvících zemích - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v německy mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v anglickém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata

Občan a demokratická společnost

Anglický jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o anglicky mluvících zemích. Toto průřezové téma bude naplněno skrze výuku všech témat souvisejících s reáliemi anglicky mluvících zemí. Konkrétně pak např. v tématech Family and Friends, Style, Food, In the City, Feelings, Tourism, Money a Crime.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat bude u žáka posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života. Žák chápe nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím i vlivem na své okolí. Toto téma se promítne zejména v tématech Food, In the City, Going Wild, Adventure, Our Planet a Science.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v anglicky mluvících zemích, je znalost anglického jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v anglickém jazyce strukturovaný životopis, aby se prostřednictvím digitálních technologií dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Výuka je též zaměřena na osvojování odborné slovní zásoby, která může zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce, jak v ČR, tak v zahraničí. Průřezové téma je zahrnuto v tématech School days, Style, Ambition a Money.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. K naplnění průřezového tématu dojde zejména skrze témata Digital World, On Screen a Science.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření
--	--

<ul style="list-style-type: none"> základní zvukové prostředky, daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--

2. Rozpis učiva

1. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sám sebe a získá informace od spolužáků nebo fiktivní osoby - používá správně sloveso „být“ a „mít“ v přítomném čase - rozumí číslům - popíše svoje schopnosti a dovednosti - požádá o dovolení - používá ukazovací zájmena - popíše rozmístění věcí ve třídě nebo doma 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal information - personal and possessive pronouns - countries / nationalities - verb „to be, have got“ in Present simple - numbers - ability, permission - prepositions of place - „this /these/that/those“ - articles, some /any
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou prezentaci o své rodině s využitím probírané mluvnice - přivlastní věci určitým lidem - rozlišuje různé formy množného čísla podstatných jmen a některé odlišnosti od češtiny - správně používá přítomný čas sloves v kladných, záporných větách i v otázkách - popíše člena rodiny nebo jinou osobu - vyplní přihlášku / formulář - pohovoří o členech britské královské rodiny 	<p>Family and Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> - family members, relatives - famous families - possessive 's - plural of nouns, countable / uncountable nouns - Present tense simple (affirmative, negative, interrogative) - describing people - personal profile – filling in a form - culture - The Royal Family

<ul style="list-style-type: none"> - dovede krátce pohovořit o svém školním dni a své škole - aktivně využívá formy přítomného času prostého - dovede se zeptat a odpovědět na otázky o svém denním programu a volném čase - orientuje se v časové posloupnosti - aktivně používá ve větách správný pořádek slov (frekvenční příslovce) - dovede poradit - napíše oznámení / pozvánku - identifikuje rozdíly mezi českým školským systémem a systémem v UK a USA 	<p>School Days</p> <ul style="list-style-type: none"> - days of the week, saying the time - daily routines - adverbs of frequency - obligation – „have to“ - school subjects - My school - question words - prepositions of time - adverbs of frequency - giving advice – „should“ - writing an announcement - culture – schools in the UK, the USA
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše oblečení s použitím adjektiv - vyjádří se k tématu vlastního stylu 	<p>Style</p> <ul style="list-style-type: none"> - clothes, colours - adjectives to describe clothes - opposites adjectives

<p>a preferencích v oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá formu průběhového času pro vyjádření probíhajících dějů - rozliší situace, kdy použít prostý, nebo průběhový přítomný čas - popíše obrázek, osoby, jejich vzhled, oblečení a činnosti - správně používá vazby s danými slovesy - domluví si schůzku – písemně i ústně - vytvoří rozhovor prodavač – zákazník v obchodě s oděvy - napíše email kamarádovi - hovoří o současných problémech dospívajících a jejich hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - Present tense continuous - Present continuous vs Present simple - picture description - collocations with „play, go, do, have, meet“ - making arrangement – Present continuous for the future - shopping for clothes - an email to a friend / home - culture – teenagers pressures, teens and money
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu míst a budov ve městě - používá stupňování přídavných jmen pro srovnání - srovná život ve městě a na venkově - používá vybraná frázová slovesa - udá směr cesty ve městě - popíše New York a Londýn 	<p>In the City</p> <ul style="list-style-type: none"> - places in the city, shops - „there is / there are“ for a description - comparoson of adjectives - living in the town vs country - phrasal verbs - giving directions - culture – New York / London

2. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří minulé děje za použití slovesa „být“, „moci“ a základního okruhu pravidelných sloves - popíše počasí - rozumí textům z oblasti ochrany životního prostředí - používá předložky k vyjádření pohybu - popíše obrázek - napíše pohlednici - pohovoří o NP Yellowstone 	Going Wild <ul style="list-style-type: none"> - wild animals - parts of an animal - weather forecast - protection of our environment - Past simple affirmative – „be, can“ - Past simple - regular verbs - prepositions of movement - photo description (place, people, atmosphere) - writing a postcard - culture – Yellowstone NP
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak používá PC - vyjádří minulé děje s použitím nepravidelných sloves - vytvoří otázku i zápor v čase minulém - rozumí jednoduchým instrukcím při práci s PC a při obsluze běžných zařízení v domácnosti - vysvětlí v obchodě s elektronikou, co chce koupit 	Digital World <ul style="list-style-type: none"> - Computing – nouns, verbs - How to stay safe on a PC? - Past simple affirmative - irregular verbs - listening to instructions - Past simple – negative, interrogative - phrasal verbs – using technologies and devices of a daily use - in a shop

54

<ul style="list-style-type: none"> - napíše příběh, který se stal jemu nebo někomu jinému - krátce charakterizuje nejvýznamnější britské i české vědce a jejich objevy 	<ul style="list-style-type: none"> - a narrative - culture: British Scientists
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - určí části lidského těla a pojmenuje běžné zdravotní problémy - krátce pohovoří o známých sportovcích – z jaké země pocházejí a jaké jsou národnosti - užívá obě formy budoucího času pro vyjádření plánu a předpovědi - vytváří slovní druhy pomocí přípon a předpon - vede jednání s kamarádem - napíše neformální dopis / email dle zadání - pohovoří o oblíbeném sportovci 	<p>Be Active</p> <ul style="list-style-type: none"> - body parts, health problems - sports and games – famous personalities - countries, nationalities - „going to“ for plans - „will“ for predictions - athletics events - noun suffixes, word formation - negotiating - An informal letter / email - culture – sports personality
<ul style="list-style-type: none"> - užívá slovíčka daného okruhu - popíše svůj dům / byt a pokoj - porovná ubytování na koleji s pobytem doma - užívá některé formy předpřítomného času - používá ustálená slovní spojení - srovná dva obrázky - vytvoří projekt o svém bydlišti - vysvětlí význam Bílého domu 	<p>Home Sweet Home</p> <ul style="list-style-type: none"> - rooms, furniture and household items - adjectives to describe a home - student's accommodation vs staying at home (pros / cons) - Present perfect affirmative (already, never), negative (not yet), interrogative (ever, yet?) - Collocations with „bring, take, fall“ - photo comparison - project - My place of living - culture – The White House

3. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se ke svým životním preferencím (bydlení, studium, zájmy, stravování, móda) - dovede rozlišit použití obou přítomných časů - detailně popíše osoby a prostředí 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - likes / dislikes, preferences, „ing“ form (housing, studies, interests, eating habits, fashion) - contrasts – Present simple vs. Present continuous - describing people and the surroundings in details

<ul style="list-style-type: none"> - popíše své pocity a nálady - rozlišuje 2 typy přídavných jmen vyjádření pocitu a kvality věci - správně používá minulý čas prostý ve všech jeho formách - dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v čteném textu nebo poslechu 	<p>Feelings</p> <ul style="list-style-type: none"> - adjectives to describe feelings - modifying adjectives - endings „-ed“ / „-ing“ - Past simple affirmative, negative, interrogative - listening for gist - accidents and injuries, „should“
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžná zranění a stručně poradí, jak ošetřit - napíše / chronologicky vypráví příběh - pohovoří o národnostních stereotypch (Češi a obyvatelé anglicky mluvících zemí) 	<ul style="list-style-type: none"> - description and narrating of an event. - Culture: The British
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodu s použitím slovní zásoby tématu a přídavných jmen - popíše a vyjádří názor na některé adrenalinové sporty - používá oba minulé časy pro vyprávění - popíše fotografii a doplní informace dle vlastní fantazie - napíše pozvánku kamarádovi - krátce pohovoří o Robinsonu Crusoe a možnostech života na opuštěném ostrově 	<p>Adventure</p> <ul style="list-style-type: none"> - landscape: features, adjectives - adjectives to describe adventures, extreme adjectives - outdoor activities, sports, equipment - Past tense continuous - Past tense simple vs continuous - photo description and speculation about the photo - invitation to a friend - Culture: Robinson Crusoe
<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o svých oblíbených filmech a pořadech - rozumí krátkému textu a dokáže prezentovat hlavní myšlenku - dokáže vytvořit přídavná jména opačného významu pomocí předpon - používá daná modální slovesa k vyjádření nutnosti a zákazu - používá trpný rod k promluvě o filmu a knize - domluví si s kamarádem volnočasovou aktivitu - napíše neformální dopis 	<p>On Screen</p> <ul style="list-style-type: none"> - films and TV programmes vocabulary - adjectives for describing films and TV programmes - Video Games and Health - collocations – verb + noun - negative adjective prafixes - modals „must, mustn't, needn't, don't have to“ - passive present and past to speak about films and books - agreement - writing an informal letter - Culture: Screen Exports

<ul style="list-style-type: none"> - popíše roční období – přírodu, počasí - používá větné struktury s 1., 2. a 3. stupněm přídavných jmen - rozlišuje použití „příliš mladý, dost starý na ...“ - krátce pohovoří o problémech a ochraně životního prostředí - vyjádří svůj názor, souhlas / nesouhlas - porovná 2 fotografie - napíše článek do novin na dané téma - rozezná výpůjčky z angličtiny v českém jazyce a uvědomí si význam znalosti cizího jazyka 	<p>Our Planet</p> <ul style="list-style-type: none"> - describing seasons, weather, temperature; weather forecast - natural disasters - comparison of adjectives – positive, comparative, superlative – sentence structures - „too“ vs „enough“ - global issues climate change – giving opinion - photo comparison - writing - an article - Culture: The English language
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou ČR a prezentuje základní geografii 	<p>The Czech Republic</p> <ul style="list-style-type: none"> - location, geography, climate - basic history - government system

56

<ul style="list-style-type: none"> - informuje o důležitých historických momentech a vládním systému - vybere a stručně informuje o turisticky zajímavých místech ČR - prezentuje osobnosti a tradice země 	<ul style="list-style-type: none"> - interesting places, UNESCO sites - culture (personalities, customs, what is CR famous for?)
---	---

4. ročník (anglický jazyk B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o různých zaměstnáních a o vlastnostech a dovednostech vhodných pro určitá povolání - rozlišuje v použití oba budoucí časy - používá podmínková souvětí reálné podmínky v budoucím čase - používá různé předpony pro změnu významu slov - vybere si pro sebe ideální zaměstnání /brigádu na prázdniny a zdůvodní svůj výběr - napíše motivační dopis - jmenuje slavné podnikatele z anglicky mluvících zemí a v jakém oboru podnikají 	<p>Ambition</p> <ul style="list-style-type: none"> - jobs and professions - describing and comparing jobs (pros, cons) - Future tenses – „will“ and „going to“ - first conditional clauses - prefixes (nouns, adjectives, verbs) - wishes and intensions („want to, would like to, hope to“) - my dream job - choosing a holiday job - formal letter – an application letter - Culture: British entrepreneurs
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o pamětihodnost a turisticky významné lokality - užívá předpřítomný čas prostý a minulý prostý pro vyprávění o svých zážitcích - používá tematickou slovní zásobu z oblasti ubytování, stravování, nakupování a služeb 	<p>Tourism</p> <ul style="list-style-type: none"> - visitor attractions, sightseeing - describing attractions - Present Perfect – recent events - Present perfect and Past simple contrasts - compound nouns - planning a holiday - shops and services - Culture: Alcatraz
<ul style="list-style-type: none"> - použije vhodnou slovní zásobu k popisu o obchodů a služeb - popíše imaginární situaci a její následky pomocí druhého kondicionálu - užívá předminulý čas k vyjádření událostí, které se staly před určitým bodem v minulosti - rozlišuje různé slovesné vazby - porovná obrázky a obhájí svůj názor - porozumí významu Wall Street 	<p>Money</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shops and services - Numbers and currencies - Second conditional - Past perfect - Verb + infinitive or –ing form - Photo comparison and presentation - Culture: Wall Street

<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické novinky - používá trpný rod v přítomném a minulém čase - používá správné předložkové vazby vybraných sloves - přednese stížnost na vadný produkt - napíše formální dopis na úřad 	<p>Gadgets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing technology (materials, shape, power) - The passive (present simple and past simple) - Verb + preposition - Making a complaint - A formal letter
---	--

7.4 Německý jazyk (430)

Oděvnictví 31- 43 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	3
136	102	102	90

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu německý jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o německy mluvících zemích, a to prostřednictvím digitálních technologií. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce v globalizovaném světě. Cílem výuky je dosáhnout úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěť jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka), - tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie – základní údaje o německy mluvících zemích,

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata). Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- akceptovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

59

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá základní znalost jazyka, protože žáci zde navazují na znalosti ze základní školy. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Ve výuce jsou využívány moderní digitální technologie, slovníky, mapy a další doplňkový internetový materiál (noviny, časopisy, letáky).

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách,
- vlastní sebehodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových

témat Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %) - vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti německého jazyka pro životní i pracovní uplatnění - chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v německém jazyce

60

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů německy mluvících zemí
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v německy mluvících zemích - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v německy mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v německém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata**Občan a demokratická společnost**

Německý jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi, proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o německy mluvících zemích a témata jako Svátky a zvyky v německy mluvících zemích nebo V restauraci.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat (Počasí, Nakupování, Zdraví, Bydlení) bude u žáků posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života a poukázáno na nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Důležitou roli hraje i nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce. Do výuky je proto zařazeno sestavení životopisu a schopnost reagovat na

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

inzeráty v médiích. Průřezové téma je zahrnuto v konverzačních tématech Škola, Práce a povolání, Životopis a pracovní inzeráty, Plány do budoucna, Móda.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným německým jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávačích. Toto průřezové téma se realizuje v konzervačních tématech Pracovní inzeráty, Volný čas, Nakupování, Cestování.

61

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním (ve zpomaleném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, strukturovaný životopis apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,
--	--

63

	<p>prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. Rozpis učiva

1. ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje jednotlivé hlásky odlišné od českého jazyka - opakuje se správnou intonací - rozlišuje tykání a vykání - zaznamenává text podle diktátu - přivítá se, rozloučí se, poděkuje - tvoří krátké seznamovací rozhovory - vhodně používá členy a osobní zájmena - používá slovesa ve správném tvaru - vyhledává ve slovníku neznámá slova - rozumí školním a pracovním pokynům 	<p>Seznamování – první kontakty (Erste Kontakte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, pravopis - pozdravy - oslovení – tykání, vykání - zdvořilostní fráze - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a představuje členy své rodiny - popíše fyziologické a charakterové vlastnosti členů rodiny - pojmenuje jejich povolání - určí jejich věk - vyjadřuje příbuzenské vztahy - vypráví o svých domácích zvířatech - vymění si informace o svých rodinách se spolužáky - tvoří jednoduché věty oznamovací a otázky podle pravidel - časuje slovesa sein a haben 	<p>Moje rodina (Meine Familie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, jejich vlastnosti, vzhled a záliby, věk, povolání - příbuzenské vztahy - domácí zvířata - časování slovesa sein a haben v přítomném čase - pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce - silné skloňování substantiv - číslovky základní - vyjadřování záporu v němčině - přídavná jména v přísudku - hoch x groß

<p>v přítomném čase a používá je ve spojení se správným pádem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na pravidla silného skloňování substantiv a vhodně je používá - tvoří věty s různými záporu - doplňuje protiklady adjektiv - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova velký 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní chutě a barvy potravin a nápojů - sestaví přehled oblíbeného jídla a pití - rozdělí potraviny a nápoje na zdravé a nezdravé - rozlišuje významy překladu slova stát 	<p>Nápoje a potraviny (Getränke, Lebensmittel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chuť - barva - druhy jídla a pití - ceny - kosten x stehen

<ul style="list-style-type: none"> - nazývá základní druhy obchodů a vyjmenuje nabízené zboží - zeptá se na cenu zboží - zvolí vhodný postup placení - vyjádří žádané množství zboží - reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - vhodně používá předložky se 3. a se 4. p. i ve spojení s osobními zájmeny - ovládá tvary osobních zájmen v 1., 3. a 4. pádě - tvoří věty se správným pořadím předmětů v německé větě 	<p>Nakupování (Einkäufe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody a jejich sortiment - rozhovory v obchodě - způsoby placení - druhy zboží - druhy obchodů - předložky se 3. p. - předložky se 4. p. - skloňování osobních zájmen - pořadí předmětu v německé větě - číslovky druhové, násobné, podílné
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o radu při nakupování - popíše jednotlivá oddělení v supermarketu a vyjmenuje příslušné druhy zboží - vhodně používá přivlastňovací zájmena a tvary zájmen wer a was - přeformuluje věty s přímým pořádkem slov na nepřímý pořádek slov - rozlišuje mezi používáním rechnen a zählen 	<p>V obchodě (Im Geschäft)</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - skloňování tázacích zájmen wer a was - rechnen x zählen
<ul style="list-style-type: none"> - požádá o jídelní lístek - dodržuje zdvořilostní normy - vypracuje návrh jídelního lístku - orientuje se v německy psaném lístku - používá správné tvary českého svůj - správně časuje silná slovesa se změnou kmenové samohlásky 	<p>V restauraci (Im Restaurant)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní lístek - přivlastňovací zájmena - vyjádření českého svůj - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - imperativ - vyjádření času - zlomky - spät x zu spät

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a používá imperativ v jednotlivých osobách od různých typů německých sloves - určuje čas, písemně zaznamenává a používá různé varianty jeho vyjádření - rozlišuje mezi užíváním spät a zu spät 	
---	--

2. ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov včetně okolí – místo bydliště, druh a velikost bytu - pojmenuje místnosti v bytě - popíše svůj byt, pokoj - pojmenuje základní zařízení bytu – nábytek, spotřebiče - porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - vypracuje inzerát na prodej/koupi/výměnu bytu/domu - rozumí vyprávění o bytě svých spolužáků - vhodně používá předložky se 3. a 4. p. - používá vazbu es gibt a věty vhodně překládá do češtiny - skloňuje zájmena dieser a jeder - vhodně přetváří věty s použitím modálních sloves - skloňuje adjektiva po členu určitém, neurčitém - ovládá tvary slabého skloňování substantiv - tvoří plurálu od frekventovaných substantiv dle základních pravidel - vytváří číslovky řadové a používá jich ve větách - tvoří zpodstatnělá přídavná jména a skloňuje je - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova vedle - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova druhý 	<p>Bydlení (Wohnen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení – poloha, druh, velikost bytu - vybavení bytu - bydlení ve městě/na venkově - inzeráty - předložky se 3. a 4. pádem - vazba es gibt - ukazovací zájmena - způsobová slovesa a sloveso wissen - skloňování adjektiv po členu určitém a neurčitém - slabé skloňování substantiv - plurál substantiv - číslovky řadové - zpodstatnělá přídavná jména - neben x nebenan - der zweite x der andere
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a popíše jednoduchý recept - dokáže při nakupování správně použít označení míry, množství a hmotnosti - vyjmenovává jednotlivé suroviny - používá výrazy s předponou un- - správně vyjádří pozitivní či negativní odpověď na různé typy otázek 	<p>Nakupování a vaření (Einkäufe, Kochen) - nákup surovin – tvorba receptu</p> <ul style="list-style-type: none"> - označení hmotnosti a množství po číslovkách - záporná předpona un- - doch x ja x nein - Appetit x Lust x Geschmack - bunt x abwechslungsreich

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova chuť a používá ve větách - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova pestrý 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem volný čas - vyjmenuje možnosti využití volného času - zdůvodní, kterým aktivitám dává přednost - vede dialog na téma volný čas - rozlišuje mezi používání Spaß machen x sich unterhalten x sich amüsieren - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova oblíbený 	<p>Volný čas, zájmy, záliby (Freizeit, Hobby) - definice volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy volnočasových aktivit - Spaß machen x sich unterhalten x sich amüsieren - Lieblings- x beliebt
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh všedního dne/víkendu - rozlišuje odlučitelné a neodlučitelné předpony - časuje a používá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ve větách - časuje zvrtná slovesa – používá tvary zvrtného zájmena sich - aktivně užívá názvy dnů, měsíců a ročních období ve spojení s předložkami - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova sám 	<p>Denní režim (Tagesablauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní a víkendové činnosti - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - zvrtná slovesa - časové údaje – názvy dnů, měsíců, ročních období - použití allein a selbst

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma prázdniny, cestování a možnosti výběru destinací - uvede různé typy ubytování, použití dopravních prostředků, druhy organizací, s nimiž může cestovat, a vysvětlí jejich výhody a nevýhody - popíše své prázdninové zážitky - vybere na německém vyhledávači dovolenou dle zadaných kritérií - rozlišuje jednotlivé stupně adjektiv a adverbii - srovnává vlastnosti pomocí stupňování <ul style="list-style-type: none"> - tvoří příslovce na –stens a –st a rozlišuje mezi těmito tvary a 3. stupněm příslovcí - správně používá zeměpisné názvy - sestavuje souvětí souřadná a dbá na správný slovosled - tvoří jednoduché bezespojkové věty - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova poznat - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova cesta 	Cestování, prázdniny (Reisen, Ferien) - destinace <ul style="list-style-type: none"> - možnosti ubytování/dopravy/organizace - možnosti prázdninových aktivit - výběr dovolené - stupňování adjektiv v přísudku a v přívlastku - stupňování příslovcí - tvary příslovcí na –stens a -st - zeměpisné názvy - souřadící spojky, bezespojkové věty - kennenlernen x erkennen x begegnen - Fahrt x Reise x Weg
---	---

3. ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše podobu své školy a třídy - pojmenuje části zařízení školy/třídy - vyjádří svůj vztah ke škole - vyjmenuje školní předměty a sdělí, které má v oblíbenosti a proč - ovládá tvary slovesa werden a používá ho pro vyjádření různých významů - tvoří a používá préteritum - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova stát se 	Škola, moje třída (Unsere Schule, Mein Klassenraum) <ul style="list-style-type: none"> - areál školy - zařízení a vybavení třídy - školní předměty - časování slovesa werden a jeho možnosti užití v němčině - préteritum všech typů sloves - geschehen x werden

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná jednotlivá roční období z hlediska počasí, stavu přírody, lidských činností, oblečení - poskytne údaje o aktuálním počasí - tvoří perfektum již osvojených sloves - tvoří věty s man a es a volí vhodný překlad do češtiny - vhodně používá výrazy allein a selhat - vyjadřuje datum - rozlišuje mezi používáním erst x bis a gern x froh 	<p>Počasí, roční období (Wetter, vier Jahreszeiten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období - údaje o počasí - perfektum všech typů sloves - podmět man a es - datum - erst x bis, gern x froh
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává části lidského těla - sjedná si schůzku u lékaře - sdělí svůj pocit, zdravotní stav - popíše návštěvu u lékaře a průběh nemoci - poskytne informace o zdravém životním stylu - používá perfektum modálních sloves - sestaví podřadné souvětí a dbá na správný slovosled - zkracuje věty vedlejších s dass a damit - skloňuje vztažná zájmena a správně jich užívá při tvorbě vedlejších vět vztažných - tvoří správné tvary slovesa tun a vhodně jich používá - tvoří správné tvary trpného rodu ve všech časech a vhodně jich používá - převádí aktivum do pasiva - rozlišuje mezi používáním sehr x viel 	<p>Zdraví (Gesundheit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla, nemoci - návštěva u lékaře - zdravý životní styl - perfektum způsobových sloves - podřadící spojky - slovosled ve vedlejší větě - zkracování vět vedlejších pomocí infinitivu s zu - sloveso tun - vztažná zájmena a vedlejší věty vztažné - trpný rod - sehr x viel - tun x machen

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova dělat 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyplní formulář se základními osobními údaji - napíše podrobný životopis - plynule vypráví o svém životě - vytvoří strukturovaný životopis - přeloží inzeráty nabídky pracovních míst - vyhledává na internetu pro sebe nabídku vhodných pracovních pozic - užívá správné předložky ve slovesných vazbách i ve vazbách se substantivy a adjektivy - vhodně tvoří zájmenná příslovce na základě znalosti vazeb sloves, substantiv a adjektiv - tvoří a používá závislý infinitiv 	<p>Životopis a pracovní inzeráty (Mein Lebenslauf und Arbeitsanzeige)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení strukturovaného životopisu - popisný životopis - vazby sloves, substantiv a adjektiv - zájmenná příslovce - infinitiv závislý na substantivu, adjektivu a na slovesu
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne informace o popisu cesty - požádá o radu při orientaci ve městě - naplánuje prohlídku města - dodržuje přímý pořádek slov v otázce zjišťovací <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá výrazy als a wie - rozlišuje mezi místními a směrovými příslovci a vhodně jich používá při tvoření vět - vytváří a používá číslovky ve funkci substantiv - rozlišuje jednotlivé významy překladu slova místo 	<p>Ve městě – popis cesty (In der Stadt) - orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména osob - přímý pořádek slov v otázce zjišťovací - užití als a wie - místní a směrová příslovce - číslovky ve funkci substantiv - Ort x Stelle x Platz
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje město a jeho polohu - stručně informuje o historii a současnosti města - hovoří o kulturním, sportovním vyžití ve městě - doporučí turistům návštěvu nejznámějších historických památek a zajímavých míst nejen města ale i v jeho okolí - zaznamená si nejdůležitější informace z ústního projevu o rodišti svého spolužáka 	<p>Moje město (Meine Stadt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a poloha města - historie města – památky - kulturní a sportovní zařízení, zajímavosti, možnosti nakupování, vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak by chtěl strávit své prázdniny 	<p>Poslední prázdniny, plány do budoucna (Meine letzten Ferien, meine Pläne in die Zukunft)</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti dalšího studia, zaměstnání - plány v osobním životě
--	--

69

<ul style="list-style-type: none"> - uvede své plány do budoucna – studium, zaměstnání, rodina, bydlení - tvoří würde-Form, konjunktiv II a užívá jich ve větách - rozlišuje mezi používáním slov Meer a See 	<ul style="list-style-type: none"> - würde-Form - konjunktiv II - Meer x See
--	---

4. ročník (německý jazyk, B1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější svátky v ČR - hovoří o průběhu některých svátků – vánoce, velikonoce - zmíní nejběžnější zvyky jednotlivých svátků - porovná průběh svátků u nás a v německy mluvících zemích - informuje o průběhu rodinných oslav - vytvoří pozvánku na oslavu - respektuje větný rámec německých vět a vzájemné postavení příslovečného určení - tvoří souvětí s párovými spojkami 	<p>Svátky a zvyky (Feste und Bräuche) -</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky vánoce, velikonoce, Silvestr - rodinné oslavy - zvyky spojené s jednotlivými svátky - vzájemné postavení příslovečného určení - párové spojky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě ČR - používá správné německé zeměpisné pojmy - poskytne informace o přírodních podmínkách, hospodářství, státním uspořádání, státních symbolech ČR - používá vhodně zájmena einer, keiner, meiner 	<p>Česká republika (Tschechische Republik) - základní geografické údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství, státní uspořádání, státní symboly - zájmena einer, keiner, meiner

<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o Praze - zmíní nejvýznamnější pražské památky - hovoří o současné Praze – kultura, doprava, nakupování - navrhne a vytvoří program exkurze do Prahy a tu prezentuje - rozlišuje mezi používáním nicht mehr a noch nicht - používá příslovce s irgend- a nirgend 	<p>Praha (Prag)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky - zápory nicht mehr, kein mehr x noch nicht - příslovce s irgend-, nirgend-
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země - pohovoří o zvycích a osobnostech 	<p>Německo (Deutschland)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, obyvatelstvo - státní symboly - národní hospodářství - školství, státní systém - zvyky, osobnosti

70

<ul style="list-style-type: none"> - používá vybrané předložky se druhým pádem 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky se druhým pádem
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země - pohovoří o zvycích a osobnostech - vhodně používá tvary vespolného zájmena 	<p>Rakousko (Österreich)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, obyvatelstvo - státní symboly - národní hospodářství - školství, státní systém - zvyky, osobnosti - vespolné zájmeno einander
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země - pohovoří o zvycích a osobnostech 	<p>Švýcarsko (Schweiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, obyvatelstvo - státní symboly - národní hospodářství - školství, státní systém - zvyky, osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní informace o městě - informuje o jeho historii a současnosti - doporučí prohlídkový okruh městem - tvoří, používá a rozlišuje význam příčestí přítomného a minulého 	<p>Berlín (Berlin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky - příčestí přítomné a minulého

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní informace o městě - informuje o jeho historii a současnosti - doporučí prohlídkový okruh městem 	Vídeň (Wien) <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní informace o městě - informuje o jeho historii a současnosti - doporučí prohlídkový okruh městem 	Bern <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost města - významné památky

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA TEXTILNÍ, LIBEREC, TYRŠOVA 1

7.5 Anglický jazyk (162)

Oděvnictví
31- 43 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	2	2
-	34	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu anglický jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o anglicky mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Cílem výuky je dosáhnout úrovně A1/A2 Společného evropského referenčního rámce s ohledem na skutečnost, že někteří žáci navazují na výuku anglického jazyka jako dalšího cizího jazyka podle RVP základního vzdělávání, avšak někteří začínají anglický jazyk studovat jako další cizí jazyk bez návaznosti na RVP základního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návčik jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky - zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka), - tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

- reálie - základní údaje o anglicky mluvících zemích.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata), pokud si angličtinu zvolili jako druhý vyučovaný jazyk.

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, informační a komunikační technologie, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,

72

- jasně formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali (respektovali) odlišné tradice, zvyky, sociální a kulturní hodnoty ostatních národů,
- měli sociální citění.

Pojetí výuky

Učební osnova předpokládá nulovou nebo jen mírnou začáteční vstupní úroveň znalostí anglického jazyka. Je tedy určen začátečníkům nebo žákům, kteří si zvolili anglický jazyk jako druhý již na ZŠ. Je rozdělen do 14 tematických celků, které se vzájemně prolínají.

Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce – frontální i interaktivní výuka, párová, skupinová, samostatná práce, řízený rozhovor, projektové vyučování. Výuka je doplněna audiovizuální, výpočetní a multimediální technikou, používáním slovníků, map a dalšího doplňkového materiálu (časopisy, noviny, online zdroje).

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako volitelný předmět.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností – postupné zdokonalování ústního a písemného projevu, jejich srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace a porozumět krátkým monologickým a dialogickým textům, schopnost zaznamenat důležité informace, estetická a grafická úroveň zadaných projektů, originalita zpracování, schopnost získávání informací s využitím ICT. Žáci jsou hodnoceni také formativně.

Nejčastějšími používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- ústní zkoušení,
- písemné průběžné a souhrnné za lekci nebo pololetí,
- skupinová/ párová práce školní,
- poslech s porozuměním,
- projekt.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Sřední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

Přínosem bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, zpracovávat souvislé texty na běžná témata.

V oblasti kompetence personální a sociální bude žák schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání. Výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informační a komunikačních technologií.

Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory.

Žák je schopen:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje

73

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenost a vědomosti nabyté dříve
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu - anglického jazyka (využití specifických interferenčních jevů)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (20 %) - vhodně se prezentovat vzhledem k uplatnění na trhu práce
- chápat výhodu znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění - chápat nutnost celoživotně se vzdělávat v anglickém jazyce

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - přijímat hodnocení svých výsledků
- přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty národů anglicky mluvících
- podporovat hodnoty evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uvědomovat si možnost multikulturního soužití

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace

Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- komunikovat s potencionálními zaměstnavateli v anglicky mluvících zemích - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech v anglicky mluvících zemích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace v anglickém jazyce z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Průřezová témata**Občan a demokratická společnost**

Anglický jazyk napomáhá aplikaci PT Občan v demokratické společnosti tím, že učí žáky kladnému přístupu k ostatním kulturním hodnotám, zvykům, tradicím, umět jednat s lidmi,

74

proto jsou do výuky zařazeny základní údaje o anglicky mluvících zemích. Toto průřezové téma bude naplněno skrze výuku všech témat souvisejících s reáliemi anglicky mluvících zemí. Konkrétně pak např. v tématech Family and Friends, Style, Food a In the City.

Člověk a životní prostředí

Na základě některých konverzačních témat bude u žáka posilován hodnotový systém založený na zdravém způsobu života. Žák chápe nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím i vlivem na své okolí. Toto téma se promítne zejména v tématech Food, In the City, Going Wild a Be Active.

Člověk a svět práce

V současné době globalizace, kdy se na trhu práce objevují stále nové možnosti pracovního uplatnění v zahraničí, i v anglicky mluvících zemích, je znalost anglického jazyka vhodným komponentem přípravy na možné budoucí povolání. Výuka cílí na požadavek, aby žák byl schopen sestavit v anglickém jazyce strukturovaný životopis, aby se prostřednictvím digitálních technologií dokázal informovat o pracovních příležitostech v zahraničí a uměl nabídnout své pracovní kompetence. Výuka je též zaměřena na osvojování odborné slovní zásoby, která může zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce, jak v ČR, tak v zahraničí. Průřezové téma je zahrnuto v tématech Friends and Family, School days a Style.

Informační a komunikační technologie

Součástí výuky bude seznámení s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie, práce s výukovými programy, orientace na cizojazyčných vyhledávacích. K naplnění průřezového tématu dojde zejména skrze téma Digital World.

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým přiměřeným souvislým projevům a diskusím (dialogům) rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se (s minimálními chybami ale srozumitelně) téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží velmi jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší nejjednodušší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, každodenní život, volný čas a zábava, potraviny a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření

76

	<p>žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí

2. Rozpis učiva

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace
 Masarykova 3, 460 01 Liberec 1, IČO: 46747991, datová schránka: nq7k822,
 web.: prumyslovkaliberec.cz, tel.: +420 487 989 611, e-mail : sekretariat@pslib.cz

2. ročník (anglický jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sám sebe a získá informace od spolužáků nebo fiktivní osoby - používá správně sloveso „být“ a „mít“ v přítomném čase - rozumí číslům - popíše svoje schopnosti a dovednosti - požádá o dovolení - používá ukazovací zájmena - popíše rozmístění věcí ve třídě nebo doma 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal information - personal and possessive pronouns - countries / nationalities - verb „to be, have got“ in Present simple - numbers - ability, permission - prepositions of place - „this /these/that/those“ - articles, some /any
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou prezentaci o své rodině s využitím probírané mluvnice - přivlastní věci určitým lidem - rozlišuje různé formy množného čísla podstatných jmen a některé odlišnosti od češtiny - správně používá přítomný čas sloves v kladných, záporných větách i v otázkách - popíše člena rodiny nebo jinou osobu - vyplní přihlášku / formulář - pohovoří o členech britské královské rodiny 	<p>Family and Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> - family members, relatives - famous families - possessive 's - plural of nouns, countable / uncountable nouns - Present tense simple (affirmative, negative, interrogative) - describing people - personal profile – filling in a form - culture - The Royal Family
<ul style="list-style-type: none"> - dovede krátce pohovořit o svém školním dni a své škole - aktivně využívá formy přítomného času prostého - dovede se zeptat a odpovědět na otázky o svém denním programu a volném čase - orientuje se v časové posloupnosti 	<p>School Days</p> <ul style="list-style-type: none"> - days of the week, saying the time - daily routines - adverbs of frequency - obligation – „have to“ - school subjects - My school - question words - prepositions of time - adverbs of frequency

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá ve větách správný pořádek slov (frekvenční příslovce) - dovede poradit - napíše oznámení / pozvánku - identifikuje rozdíly mezi českým školským systémem a systémem v UK a USA 	<ul style="list-style-type: none"> - giving advice – „should“ - writing an announcement - culture – schools in the UK, the USA
---	---

3. ročník (anglický jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše oblečení s použitím adjektiv - vyjádří se k tématu vlastního stylu a preferencích v oblékání - aktivně používá formu průběhového času pro vyjádření probíhajících dějů - rozliší situace, kdy použít prostý, nebo průběhový přítomný čas - popíše obrázek, osoby, jejich vzhled, oblečení a činnosti - správně používá vazby s danými slovesy - domluví si schůzku – písemně i ústně - vytvoří rozhovor prodavač – zákazník v obchodě s oděvy - napíše email kamarádovi - hovoří o současných problémech dospívajících a jejich hospodaření s penězi 	<p>Style</p> <ul style="list-style-type: none"> - clothes, colours - adjectives to describe clothes - opposites adjectives - Present tense continuous - Present continuous vs Present simple - picture description - collocations with „play, go, do, have, meet“ - making arrangement – Present continuous for the future - shopping for clothes - an email to a friend / home - culture – teenagers pressures, teens and money
<ul style="list-style-type: none"> - popíše své jídelní zvyklosti a zvyklosti své rodiny - vyjádří množství u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen - používá neurčitá a záporná zájmena - orientuje se v předložkových vazbách odlišných od češtiny - orientuje se v jídelním lístku a umí si objednat v restauraci - napíše pozvánku - souvisle hovoří rozdílech mezi britskou a českou kuchyní 	<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> - food, healthy / unhealthy food (junk food) - my eating habits - quantifiers – „many, much, a lot of, a few, a little“ - „some, any, no, every“ + their compounds - adjective + preposition - in a restaurant – ordering food and drinks - an invitation - British and Czech eating habits

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří minulé děje za použití slovesa „být“, „moci“ a základního okruhu pravidelných sloves - popíše počasí 	<p>Going Wild</p> <ul style="list-style-type: none"> - wild animals - parts of an animal - weather forecast - protection of our environment - Past simple affirmative – „be, can“
---	---

78

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům z oblasti ochrany životního prostředí - používá předložky k vyjádření pohybu - popíše obrázek - napíše pohlednici - pohovoří o NP Yellowstone 	<ul style="list-style-type: none"> - Past simple - regular verbs - prepositions of movement - photo description (place, people, atmosphere) - writing a postcard - culture – Yellowstone NP
---	--

4. ročník (anglický jazyk, A1/A2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak používá PC - vyjádří minulé děje s použitím nepravidelných sloves - vytvoří otázku i zápor v čase minulém - rozumí jednoduchým instrukcím při práci s PC a při obsluze běžných zařízení v domácnosti - vysvětlí v obchodě s elektronikou, co chce koupit - napíše příběh, který se stal jemu nebo někomu jinému - krátce charakterizuje nejvýznamnější britské i české vědce a jejich objevy 	<p>Digital World</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computing – nouns, verbs - How to stay safe on a PC? - Past simple affirmative - irregular verbs - listening to instructions - Past simple – negative, interrogative - phrasal verbs – using technologies and devices of a daily use - in a shop - a narrative - culture: British Scientists

<ul style="list-style-type: none"> - určí části lidského těla a pojmenuje běžné zdravotní problémy - krátce pohovoří o známých sportovcích – z jaké země pocházejí a jaké jsou národnosti - užívá obě formy budoucího času pro vyjádření plánu a předpovědi - vytváří slovní druhy pomocí přípon a předpon - vede jednání s kamarádem - napíše neformální dopis / email dle zadání - pohovoří o oblíbeném sportovci 	<p>Be Active</p> <ul style="list-style-type: none"> - body parts, health problems - sports and games – famous personalities - countries, nationalities - „going to“ for plans - „will“ for predictions - athletics events - noun suffixes, word formation - negotiating - An informal letter / email - culture – sports personality
<ul style="list-style-type: none"> - užívá slovíčka daného okruhu - popíše svůj dům / byt a pokoj - porovná ubytování na koleji s pobytem doma - užívá některé formy předpřítomného času - používá ustálená slovní spojení - srovná dva obrázky - vytvoří projekt o svém bydlišti - vysvětlí význam Bílého domu 	<p>Home Sweet Home</p> <ul style="list-style-type: none"> - rooms, furniture and household items - adjectives to describe a home - student's accommodation vs staying at home (pros/cons) - Present perfect affirmative (already, never), negative (not yet), interrogative (ever, yet?) - Collocations with „bring, take, fall“ - photo comparison - project – My place of living - culture – The White House

7.6 Německý jazyk (162)

Oděvnictví 31- 43 - M/01

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-	1	2	2
-	34	68	60

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu německý jazyk vede žáka k získání dalších cizojazyčných vědomostí. Rozvíjí komunikativní a jazykovou kompetenci žáka. Rozšiřuje jeho řečové dovednosti, znalost dalších jazykových prostředků, znalost základních poznatků o německy mluvících zemích. Podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti, osobnosti, a tím tak přispívá k celkové kultivaci žáka, k jeho kultivovanému jazykovému projevu.

Prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Cílem výuky je dosáhnout úrovně A1/A2 Společného evropského referenčního rámce, s ohledem na skutečnost, že někteří žáci navazují na výuku německého jazyka jako dalšího cizího jazyka podle RVP základního vzdělávání, avšak někteří začínají německý jazyk studovat jako další cizí jazyk bez návaznosti na RVP základního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je strukturován do čtyř složek:

- řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní (návěť jak ústního, tak i písemného vyjadřování),
- jazykové prostředky – zvuková stránka, slovní zásoba, gramatika, pravopis – (dodržování zvukové stránky, pravopisných a gramatických norem spisovného jazyka), - tematické okruhy – dorozumění v situacích každodenního života,
- reálie – základní údaje o německy mluvících zemích.

Jednotlivé složky se nevyučují izolovaně, ale vhodně se propojují. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na ZŠ (základy gramatiky, základní konverzační témata), pokud si němčinu zvolili jako druhý vyučovaný jazyk.

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy v předmětech český jazyk, základy biologie a ekologie, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o další svůj rozvoj,
- využívali nabytých vědomostí v praxi,
- jasně formulovali a obhajovali své názory,